



FARO DEMOCRÁTICO

GUÍA PARA PROFESORES Y PROFESORAS





El Faro Democrático en línea para estudiantes y profesorado es un proyecto impulsado por el INE dirigido a promover la cultura cívica entre la población adolescente entre los 12 y los 15 años, adscritos a instituciones y escuelas de educación secundaria a través de la publicación de contenidos en una plataforma digital. Dichos contenidos están relacionados de manera coherente con algunos de los temas que componen la asignatura de Formación Cívica y Ética de ese nivel. La plataforma digital es un espacio de apoyo y complementariedad a los aprendizajes comprendidos por esta asignatura, es por ello que también estará dirigida a las y los docentes, a fin de que puedan utilizar los mismos contenidos en su labor de enseñanza.

ÍNDICE

MOD.

1

DEMOCRACIA

.....	5
● ¿Qué es la democracia?	8
● ¿Qué no es la democracia?	10
● Las propiedades de la democracia	11
● Modelos de democracia	11
● ¿Por qué mueren las democracias?	12
● ¡Sin mujeres, no hay democracia!	13
● La democracia en México	14
● Material de apoyo al módulo 1	22

MOD.

2

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

.....	26
● ¿Qué es ser ciudadano y qué es ser ciudadana?	29
● ¿Cómo se forma un ciudadano o una ciudadana?	29
● Derechos de la ciudadanía	30
● ¿Qué es la participación política?	31
● Las diversas formas de participación política	31
● ¿Por qué unas personas participan más que otras?	32
● La participación en la era tecnológica	33
● Material de apoyo al módulo 2	39

.....	41
● Qué es la cohesión social?	44
● ¿Cuáles son las dimensiones de la cohesión social?	44
● ¿Qué contribuye a que haya mayor cohesión social?	45
● ¿En México hay cohesión social?	46
● Material de apoyo al módulo 3	53



DEMOCRACIA

FARO DEMOCRÁTICO EN LÍNEA PARA ESTUDIANTES Y PROFESORADO

Guía de Apoyo Académico y Pedagógico para el Profesorado

MÓDULO 1. DEMOCRACIA

Objetivos del Faro Democrático

- Generar contenidos digitales para estudiantes de secundaria sobre los temas relacionados con la democracia, la ciudadanía y la participación política, que les permitirán comprender mejor y formar una opinión sobre estos temas.
- Generar contenidos para profesores de secundaria que impartan la materia de Formación Cívica y Ética, que les permitirán emplear herramientas digitales para fortalecer la docencia.
- Desarrollar una plataforma digital en la que se alojen los contenidos generados y que sirva como un medio de consulta y de difusión.

Objetivos del Módulo

- Aprender a identificar los elementos básicos que caracterizan a un sistema político democrático.
- Aprender a diferenciar a la democracia de otros sistemas políticos (autoritarios, totalitarios).
- Aprender a identificar los atributos de la democracia.
- Aprender a diferenciar diferentes modelos de democracia.
- Aprender a argumentar a favor de la democracia.

Estructura del Módulo

1. ¿QUÉ ES LA DEMOCRACIA?

- La democracia como ideal. Principios y valores.
- La democracia como régimen político. Elecciones, procedimientos y decisiones.
- La democracia como cultura política. Actitudes y creencias.

2. ¿QUÉ NO ES LA DEMOCRACIA?

- Sistemas totalitarios, autoritarios y sultanísticos.

3. LAS PROPIEDADES DE LA DEMOCRACIA

- Competencia.
- Participación y ciudadanía.
- Legitimidad y legalidad.
- Pluralismo, libertad y diversidad.
- Tolerancia y solidaridad.
- Transparencia, control y rendición de cuentas.

4. MODELOS DE DEMOCRACIA

- La democracia representativa.
- La democracia participativa.
- La democracia deliberativa.
- ¿Qué modelo es mejor? Democracias consociativas vs. democracias mayoritarias.

5. ¿POR QUÉ MUEREN LAS DEMOCRACIAS?

- ¿Puede haber democracia sin demócratas? La democracia necesita ciudadanía activa.
- ¿Puede haber democracia sin bienestar común? La democracia necesita bienestar.
- ¿Puede haber democracia sin libertad? La democracia necesita pluralidad de ideas.
- ¿Puede haber democracia sin igualdad? La democracia necesita a todos y todas.

6. ¡SIN MUJERES, NO HAY DEMOCRACIA!

- La paridad de género.
- La democracia paritaria.

7. LA DEMOCRACIA EN MÉXICO

- Hacia un cambio político.
- La construcción de la democracia.

8. MATERIAL DE APOYO AL MÓDULO 1

Contenidos del Módulo

En cada Módulo se encontrarán los siguientes elementos:

- 1) **Un texto guía** que articula los conceptos, dimensiones y elementos claves para comprender cada tema;
- 2) **Entre tres y cinco materiales gráficos** que sistematizan, puntualizan y ordenan la información del tema (infografías -representación gráfica de un concepto y/o problema-, gráficas descriptivas, línea de tiempo, matrices de doble entrada, punteos -bullets-, entre otros);
- 3) **Un podcast** que resume los contenidos de cada tema, introduciendo a las y los alumnos en las diversas problemáticas que se va a abordar;
- 4) **Una guía de recursos digitales** (micrositios, película, videos, entre otros) de apoyo a la temática;
- 5) **Una lista** de al menos cinco textos básicos de apoyo a la temática;
- 6) **Una serie de ejercicios de autoevaluación** que permitirán a las y los estudiantes ponderar su conocimiento y también contrastar sus reflexiones y posturas con las respuestas sugeridas por las y los expertos.

Guía para la conducción de las clases

Para el desarrollo de las clases hemos pensado una serie de actividades colectivas e individuales que te ayudarán a complementar los ejercicios que realizamos para los y las estudiantes.

1 ¿QUÉ ES LA DEMOCRACIA?

EJERCICIO 1. (PARTE 1)

Sugerimos realizar este ejercicio antes de que las y los alumnos lean el contenido de este capítulo.

La democracia es un concepto complejo y multifacético. Todas las personas tienen una idea preconcebida de lo que es, la asocian con valores o ideas y toman posición sobre si están a favor o en contra.

Por eso sugerimos que inicies la clase pidiendo a tus alumnas y alumnos que te expliquen en voz alta para todo el grupo qué creen que es la democracia. No se trata de que den una definición precisa, ni de verificar sus conocimientos ni que reproduzcan lo que dicen otros autores. Se trata de un ejercicio de reflexión colectiva que servirá de punto de partida para las discusiones y análisis posteriores.

En un segundo paso, pide a tus alumnas y alumnos que cada uno diga una sola palabra o una sola idea que, a su juicio, encarna la democracia. Apunta estas palabras en una cartulina y guárdalo. Te va a servir cuando terminemos este capítulo.

EJERCICIO 2.

En esta sección se analiza la democracia desde tres perspectivas: como un ideal, como un régimen político y como una cultura política.

Sugerimos que, después de repasar con las y los alumnos las tres dimensiones, los invites a discutir acerca de la relación entre ellas. ¿Puede haber democracia como ideal sin que exista un régimen político democrático (es decir, reglas de juego)? ¿Cuál es la importancia de la cultura democrática para la realización del ideal y para el funcionamiento del régimen político? ¿Puede haber democracias sin demócratas? ¿Qué pasa si alguna de las dimensiones no está presente: invalida o no la vigencia de la democracia?

EJERCICIO 3.

En esta sección se habla de los ideales y valores fundamentales para la democracia. Sugerimos que preguntes a tus alumnas y alumnos ¿qué significan para ellas y ellos estos valores? ¿Los ven reflejados en su sociedad? ¿Les gusta vivir en democracia o prefieren otro tipo de sistema político? ¿Consideran que hay otros valores indispensables para la democracia que deberían ser tomados en cuenta?

EJERCICIO 4.

Una idea bastante extendida es que la democracia al ser un ideal, suele ser difícil de alcanzar. Por eso, se cree que es más sencillo pensar en la democracia como una “poliarquía”. Discute con las alumnas y los alumnos sobre los diferentes requisitos que un sistema político debe cumplir para poder ser considerado una poliarquía y sobre las bondades del uso del término “poliarquía” de Robert Dahl para tener una visión más realista de la democracia.

EJERCICIO 1. (PARTE 2)

¿Recuerdas la cartulina con las palabras que encarnan la democracia? Es tiempo de traerla frente al grupo.

Lee en voz alta las palabras que habían elegido las alumnas y los alumnos. Pregúntales: Después de leer el contenido del capítulo, ¿volverían a decir las mismas palabras? ¿Faltan algunas? ¿Cuáles, por qué? ¿Sobran algunas? ¿Cuáles, por qué?

2

¿QUÉ NO ES LA DEMOCRACIA?

EJERCICIO 1.

En esta sección se discuten las características de los regímenes no democráticos: todos aquellos regímenes que se diferencian de la democracia. Sugerimos que, para fortalecer la comprensión de las diferencias entre las democracias y las no democracias, pidas a las alumnas y los alumnos que señalen cuáles son los elementos distintivos de la democracia, de los autoritarismos y de los totalitarismos. Para ello, divide el pizarrón en tres columnas. En la primera, apunta las características de la democracia, en la segunda del autoritarismo y en la tercera del totalitarismo. Discute con el grupo las diferencias y la importancia de estas. Te puede ayudar tener en cuenta una serie de dimensiones (y ver cómo se comporta cada sistema político en cada una de ellas: nivel de pluralismo, ideología, liderazgo, nivel de movilización política y estado de derecho) (Ver Tabla 1).

EJERCICIO 2.

Pregunta a las alumnas y los alumnos qué ejemplos de países (períodos) conocen de regímenes autoritarios y totalitarios. Pregunta también si conocen a alguien que vivió en un régimen autoritario o totalitario. De ser así, ¿cómo era? ¿Qué pasaba con las personas? ¿Cómo era su vida? ¿Quisieran vivir en un régimen de esa naturaleza? ¿Qué ventajas o desventajas pudiera tener? Dialoga con ellos para que todo el grupo pueda compartir los ejemplos que conocen.

EJERCICIO 3.

Elijan (tú y tu grupo) una de las películas sugeridas sobre autoritarismo o totalitarismo. Veánla juntos en la clase y discuten sobre ella.

EJERCICIO 4.

Elijan uno de los libros sugeridos sobre autoritarismo o totalitarismo (en la lista hay novelas de diferente nivel de complejidad y extensión, así que se puede encontrar algo adecuado para los diferentes intereses). Acuerden una fecha para la lectura y en una sesión discutan sobre la historia, la situación de los personajes, qué es lo que ocurría en esa ciudad/país, cómo se ejercía el liderazgo y cómo se controlaba al poder (o no se controlaba), entre otros.

Versión alternativa: Las alumnas y alumnos (puede ser una tarea individual o grupal) eligen diferentes libros. En una sesión acordada, explican al grupo de qué trata el libro que leyeron. Después, discuten sobre la historia, la situación de los personajes, los desafíos a los que se enfrentaron, qué harían en su situación, entre otros.

3 LAS PROPIEDADES DE LA DEMOCRACIA

EJERCICIO 1.

En esta sección reflexionamos sobre las propiedades fundamentales de la democracia, como la competencia, la tolerancia o la participación ciudadana, entre otras.

Sugerimos que pidas a las alumnas y los alumnos que discutan entre ellos cuáles de estas propiedades les parecen de mayor importancia y por qué. ¿La democracia necesita de todas estas propiedades para poder funcionar o hay algunas más importantes que otras, que se convierten en indispensables para el funcionamiento adecuado de una democracia mientras que otras no son tan importantes ni necesarias? ¿Qué opinan? ¿Por qué?

EJERCICIO 2.

Pide al grupo que reflexione y comparta con todas y todos cómo las propiedades de la democracia (competencia, participación, legalidad, pluralismo, libertad, diversidad, tolerancia, solidaridad) se relacionan con su vida cotidiana o con la vida de su comunidad. ¿Son importantes? ¿Sí, no, por qué?

EJERCICIO 3.

La tolerancia es un valor fundamental para las sociedades democráticas. Al mismo tiempo, plantea importantes desafíos para definir cuáles son los límites aceptables de tolerancia a discursos, actitudes o actos que en sí mismos no son tolerantes con los demás o que van en contra de la propia democracia.

Sugerimos que pidas a las alumnas y los alumnos que discutan sobre la paradoja señalada por Popper: ¿se debe tolerar al intolerante?

Asimismo, sugerimos explorar otros debates relevantes, como los límites a la libertad de expresión en una sociedad democrática. ¿Es válido criticar a los políticos? ¿Es válido ofender a alguien? ¿Es válido hablar de la vida privada de alguien sin su consentimiento? ¿Es válido ofender los sentimientos religiosos de alguien?

4 MODELOS DE DEMOCRACIA (O DEMOCRACIA CON ADJETIVOS)

EJERCICIO 1.

En esta sección reflexionamos sobre diferentes modelos de la democracia. Para reforzar la comprensión de las diferencias entre los modelos, sugerimos que pidas a las y los alumnos que señalen cuáles son las características de cada modelo una vez que ya hayan leído los contenidos de este texto.

Para ello, divide el pizarrón en tres columnas y anota en la primera las características de la democracia representativa, en la segunda columna las características de la democracia participativa y en la tercera las características de la democracia deliberativa. Discutan sobre la importancia de estas diferencias y sobre las razones por las cuales ningún modelo rompe por completo con el mecanismo representativo (sino que más bien son propiedades complementarias).

EJERCICIO 2.

Las democracias participativas se enfocan en la creación de mecanismos que permitan la participación directa de la ciudadanía en la toma de decisiones públicas. La mayoría de las veces esos mecanismos de democracias directas se emplean en el marco de democracias representativas para fortalecer la participación ciudadana y lograr mayor legitimidad de las decisiones públicas.

Pide a las alumnas y los alumnos que señalen qué mecanismos de participación directa existen en su ciudad o Estado. ¿Cuáles son? ¿Para qué sirven? ¿Han utilizado alguno de ellos (por ejemplo, la consulta juvenil)? ¿Conocen a alguien que lo haya hecho? ¿Cuál ha sido su experiencia? ¿Saben cuál fue el impacto de estos mecanismos en su localidad? ¿Qué se ha logrado?

EJERCICIO 3.

Sugerimos que pidas a las alumnas y los alumnos que discutan sobre cuáles son las ventajas y desventajas de los modelos de la democracia descritos en este capítulo. ¿Es mejor la democracia representativa, participativa o deliberativa? ¿Por qué? ¿Es preferible el modelo consociativo o mayoritario? ¿Por qué? ¿Cuál sería mejor para su comunidad? ¿Bajo cuál de ellos quisieran vivir?

5 ¿POR QUÉ MUEREN LAS DEMOCRACIAS?

EJERCICIO 1.

En los últimos años muchas democracias latinoamericanas y europeas están pasando por diferentes crisis que, en algunos casos, implican el debilitamiento del sistema democrático.

Pide a las alumnas y los alumnos que se organicen en equipos pequeños (idealmente de 4 personas) para que preparen una breve exposición sobre algún país del continente americano o europeo y que busquen información que les permita identificar las fortalezas y las debilidades de su régimen democrático.

EJERCICIO 2.

Pide a tus alumnas y alumnos que discutan sobre las siguientes cuestiones: ¿Es posible la democracia sin bienestar? ¿Sin igualdad? ¿Cómo debería ser una sociedad que garantice bienestar e igualdad para todas las personas? ¿En qué debemos ser iguales? ¿Hay algunas desigualdades que la sociedad democrática pueda aceptar o, incluso, necesitar?

EJERCICIO 3.

En esta sección señalamos que la democracia necesita de una ciudadanía activa, participativa y comprometida con los valores democráticos. Pide a tus alumnas y alumnos que discutan qué podría pasar si todas las personas pierden la confianza en la democracia. ¿La democracia sobreviviría?

EJERCICIO 4.

¿Por qué la ciudadanía debe apoyar activamente la democracia? ¿Es siempre preferible la democracia a otros sistemas políticos? Divida al grupo en dos, al mismo tiempo que divide la pizarra en dos columnas, donde en una un grupo le da ideas de formas a partir de las cuales la ciudadanía puede activamente apoyar la democracia y el otro grupo le dice cosas que pueden debilitar a la democracia.

6 ¡SIN MUJERES, NO HAY DEMOCRACIA!

EJERCICIO 1.

Pide a las alumnas y los alumnos que discutan sobre las razones que justificaron la exclusión de las mujeres de la vida pública. ¿Por qué históricamente las mujeres no participaban en las decisiones públicas? ¿Cuáles son los motivos que hicieron que la “política fuera sólo cosa de hombres”? ¿Les parecen razonables estos argumentos? ¿Sí, no, por qué?

EJERCICIO 2.

¿Por qué decimos que sin mujeres no hay democracia? Pide a las alumnas y los alumnos que señalen y argumenten las razones por las cuales las mujeres deben participar en la vida política y deben ocupar la mitad de los cargos públicos y que te digan al menos tres contribuciones que la participación de las mujeres pueden hacer para una democracia.

EJERCICIO 3.

Pide a las alumnas y los alumnos que discutan sobre la legitimidad de un régimen que pretende ser democrático pero excluye a una parte importante de la población. ¿Es esto posible? ¿Puede haber democracia sin mujeres, sin hombres, sin indígenas, sin personas de las comunidades afros? ¿Puede ser una democracia legítima con exclusión?

7 LA DEMOCRACIA EN MÉXICO

EJERCICIO 1.

Durante una gran parte de su historia, México no ha sido una democracia. Pide a las alumnas y los alumnos que busquen la información sobre cómo era la vida de las personas durante el régimen autoritario (1928-1997). En especial, que busquen relatos de las personas o que identifiquen en su entorno a una persona que haya vivido bajo el régimen autoritario.

Una vez que las alumnas y los alumnos expongan ante el grupo sus hallazgos, pide que identifiquen las diferencias entre la vida de las personas en el régimen autoritario y en la actualidad.

Esta tarea puede ser realizada de manera individual o grupal.

EJERCICIO 2.

La transición a la democracia en México fue peculiar: se dio a través de una serie de reformas y carece de un momento fundacional como podría ser la aprobación de una nueva Constitución democrática (como ha ocurrido en otros países europeos o latinoamericanos).

Pide a las alumnas y los alumnos que identifiquen los cambios institucionales más importantes en el periodo de la transición democrática y que identifiquen en qué radica su importancia.

EJERCICIO 3.

Pide a las alumnas y los alumnos que discutan acerca de las siguientes cuestiones: ¿México es una democracia? ¿De qué tipo? ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de la democracia mexicana?

Ejercicios de evaluación y autoevaluación:

Los ejercicios que hemos pensado para los estudiantes (y que se encuentran en la parte final del Módulo 1) se organizan en tres tipos:

- Preguntas de autoevaluación de conceptos y contenidos (y aquí en esta guía encontrarás las respuestas sugeridas de manera corta sobre cada una de esas preguntas);
- Preguntas de desarrollo de argumentos (y también aquí encontrarás respuestas sugeridas para que puedas evaluar a los y las estudiantes);
- Preguntas para evaluar habilidades y competencias de aprendizaje.

Preguntas de autoevaluación de conceptos y contenidos para el estudiante:

- 1) ¿Qué es la política?
- 2) ¿Qué es la democracia?
- 3) ¿Qué es la poliarquía y cuáles son los requisitos básicos que nos permiten observar si un sistema político es poliárquico?
- 4) ¿Cómo se diferencia la democracia de los sistemas no democráticos (autoritarios, totalitarios)?
- 5) ¿Cuáles son las tres dimensiones que integran el concepto de ciudadanía?
- 6) ¿Qué es la cultura cívica?
- 7) ¿Qué es la legitimidad? ¿Qué clases de legitimidad conoce?
- 8) ¿Qué es la tolerancia?
- 9) ¿Qué es el capital social?
- 10) ¿Qué son los roles de género?
- 11) ¿Qué son las medidas de acción afirmativa?
- 12) ¿Qué diferencia a una democracia representativa de una democracia participativa?
- 13) ¿Qué mecanismos de democracia participativa conoce?
- 14) ¿Qué es la democracia paritaria?
- 15) ¿Qué hace el INE?

Respuestas a las preguntas de autoevaluación de conceptos y contenidos para el estudiante:

1) ¿Qué es la política?

La política es la práctica o actividad colectiva que los ciudadanos (y ciudadanas) llevan a cabo con la intención de regular sus conflictos y adoptar decisiones que obligan a los miembros de la comunidad.

2) ¿Qué es la democracia?

La democracia es, al mismo tiempo, muchas cosas: un procedimiento o régimen político, una cultura y un ideal. La democracia como régimen político es una serie de reglas que establecen la manera en que decidimos sobre los temas que nos interesan a todos los que integramos una comunidad (o, en su caso, a quiénes están autorizados por las leyes a decidir y tienen la condición de ciudadanos y ciudadanas). En las que se celebran elecciones, es decir, un procedimiento que permite elegir a nuestros gobernantes y también a las políticas que queremos que ellos impulsen a través del voto. También la democracia es un ideal que supone el cumplimiento de una serie de valores y principios como el ejercicio de la libertad, el ejercicio de la igualdad y la posibilidad

de autorrealización. Y, finalmente, la democracia es un conjunto de valores y actitudes que hacen que las y los ciudadanos estén orientados a participar activamente en las decisiones del sistema político, ya sea ingresando sus demandas y apoyos al sistema como también exigiendo a los gobernantes decisiones que mejoren el bienestar común.

3) ¿Qué es la poliarquía y cuáles son los requisitos básicos que nos permiten observar si un sistema político es poliárquico?

La poliarquía es un régimen político en el que las autoridades públicas llegan a sus cargos por medio de elecciones, las elecciones son libres, limpias y competitivas, el sufragio es universal, todo el que quiere votar puede hacerlo, todo el que quiere participar como candidato/a puede hacerlo, existe libertad de expresión y de asociación, hay acceso a diversos medios de comunicación de masas, existe confianza en el proceso electoral y la permanencia de las libertades, se respetan los períodos que duran los mandatos y existe un árbitro que organiza las elecciones de manera imparcial.

En una poliarquía deben darse una serie de condiciones como las siguientes: a) las autoridades públicas llegan a sus cargos por medio de elecciones; b) las elecciones son libres, limpias y competitivas; c) el sufragio es universal; d) todo el que quiere votar puede hacerlo; e) todo el que quiere participar como candidato/a puede hacerlo; f) existe libertad de expresión y de asociación; g) hay acceso a diversos medios de comunicación de masas; h) existe confianza en el proceso electoral y la permanencia de las libertades; i) se respetan los períodos que duran los mandatos y j) existe un árbitro que organiza las elecciones de manera imparcial.

4) ¿Cómo se diferencia la democracia de los sistemas no democráticos (autoritarios, totalitarios)?

La diferencia entre los sistemas democráticos y no democráticos tiene que ver con la ausencia de las características que son fundamentales para la existencia de las democracias. Si bien ciertos fenómenos pueden estar presentes en todo tipo de sistema político, se podrá notar diferencias sustantivas en las características particulares de dichos fenómenos. Por ejemplo, las elecciones que celebran los sistemas autoritarios o totalitarios no permiten competencia real por el poder, no garantizan la certeza de las reglas de juego ni un piso parejo para quienes participan en ellos. Así mismo, en este tipo de elecciones no hay incertidumbre acerca del resultado, por el contrario, desde antes se sabe quién(es) va(n) a ganar.

En este sentido, los sistemas no democráticos no garantizan los derechos ni libertades de las personas, no respetan el pluralismo político ni la diversidad, no permite existencia y actuación libre de la oposición, no respeta la legalidad, no respeta la libertad de expresión, de información ni de prensa, no aceptan la existencia de controles y contrapesos al poder, etc.

Los sistemas no democráticos concentran el poder en manos de pocas personas, personalizan la autoridad, establecen un acceso arbitrario y selectivo a los recursos públicos, adoptan decisiones a favor de su propio grupo y de quienes apoyan al régimen, establecen y modifican las normas legales a su antojo y las interpretan de forma arbitraria.

5) ¿Cuáles son las tres dimensiones que integran el concepto de ciudadanía?

Las tres dimensiones que integran el concepto de ciudadanía son: a) la ciudadanía política: que incluye el derecho a presentarse como candidato y a elegir a las personas que van a gobernar; b) la ciudadanía civil: tiene que ver con ejercer las libertades individuales como la posibilidad de opinar sobre los problemas públicos, organizar partidos políticos u otras asociaciones o reunirse

con otros amigos y amigas para conseguir los objetivos y c) la ciudadanía social: es la que tiene que ver con el derecho de estar bien, ser feliz y tener una buena calidad de vida.

6) ¿Qué es la cultura cívica?

La cultura cívica es un sistema de valores, actitudes y creencias que llevan a las personas a involucrarse de manera activa, informada y corresponsable en la construcción del bienestar colectivo.

7) ¿Qué es la legitimidad? ¿Qué clases de legitimidad conoce?

La legitimidad es la creencia de que las instituciones políticas existentes, a pesar de sus defectos y fallos, son mejores que otras que pudieran haber sido establecidas. Existen dos clases de legitimidad: la de origen y la de ejercicio. La de origen se refiere a la forma en la que se accede al poder (en una democracia, por la vía electoral) y la de ejercicio tiene que ver con el cumplimiento de ciertas reglas (legalidad) y objetivos (bien común) por parte del gobierno.

8) ¿Qué es la tolerancia?

La tolerancia es reconocer que los demás tienen el mismo derecho que nosotros (que uno mismo) para expresar sus opiniones y para buscar la realización de sus intereses, preferencias o ideologías.

9) ¿Qué es el capital social?

El capital social es el conjunto de normas sociales de reciprocidad y confianza y de redes y conexiones formales e informales existentes entre los individuos.

10) ¿Qué son los roles de género?

Los roles de género son el conjunto de normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los hombres y las mujeres en un grupo o sistema social dado en función de la construcción social que se tiene de la masculinidad y femineidad.

11) ¿Qué son las medidas de acción afirmativa?

Las medidas de acción afirmativa (cuotas de género) son reglas institucionales que provocan diferentes estructuras de oportunidad para la elección de las mujeres en cargos de representación. Estas medidas pueden ser de diferente manera pero todas ellas buscan aumentar el número de mujeres candidatas a los cargos y están articuladas explícitamente de algún modo. También pueden ser usadas para otros grupos subrepresentados (como indígenas, personas de la diversidad, personas de la comunidad afro, entre otros).

12) ¿Qué diferencia a una democracia representativa de una democracia participativa?

En una democracia representativa se acepta que el ejercicio del poder se lleva a cabo a través de los representantes electos y que la participación ciudadana está centrada en los procesos electorales. En una democracia participativa se establecen mecanismos que permiten a la ciudadanía participar directamente en la toma de decisiones públicas.

13) ¿Qué mecanismos de democracia participativa conoce?

La democracia participativa puede manifestarse a través de diversos mecanismos como el referéndum, que es una forma de consulta popular mediante la cual la ciudadanía puede aprobar, anular o hacer reformas a las leyes; el plebiscito, que es la consulta popular a través de la cual la ciudadanía se pronuncia sobre un tema muy importante para la comunidad; la asamblea barrial o vecinal, que es la organización de las y los habitantes de los vecindarios, colonias o barrios, en las que se pueden debatir y organizarse en los asuntos de interés común; la iniciativa popular, que es la gestión que hacen las personas para activar un procedimiento legislativo con la intención de que se apruebe o se reforme una ley; el presupuesto participativo, es decir, un proceso a partir del cual la ciudadanía puede intervenir, en forma directa, en la decisión sobre la asignación de recursos públicos y, finalmente, la revocatoria de mandato, es decir, un procedimiento mediante el cual la ciudadanía puede remover del cargo a sus representantes.

14) ¿Qué es la democracia paritaria?

La democracia paritaria es una democracia que garantiza el ejercicio efectivo de derechos y libertades de todas las personas, en particular que ha logrado la participación igualitaria de las mujeres en la política y en otros ámbitos de la vida de la sociedad.

15) ¿Qué hace el INE?

El Instituto Nacional Electoral (INE) es el árbitro que organiza las elecciones en México.

Preguntas de desarrollo de argumentos para el estudiante:

Las preguntas que suponen el desarrollo de argumentos por parte de las y los estudiantes deben ser evaluadas a partir del conocimiento y de la originalidad de las ideas que se presenten. Las respuestas que se sugieren son solamente ejemplos y no agotan todas las posibilidades de contestar y argumentar.

1) ¿Por qué hay que apoyar la democracia? ¿Es siempre preferible la democracia a otros sistemas políticos? Argumente y critique su razonamiento.

La democracia es el único sistema político que permite remover a los gobernantes sin derramar sangre y que protege los derechos y libertades individuales. Asimismo, es el único sistema que valora y protege la diversidad y la pluralidad, oponiéndose a cualquier tipo de discriminación o exclusión.

La democracia garantiza la estabilidad interna y externa, es decir, no utilizan la fuerza para controlar u obligar a actuar a la ciudadanía y no entran en guerras contra otras democracias. Por ello el desarrollo democrático supone la paz y estabilidad política y social para una importante parte del mundo.

La democracia es un sistema que sirve para que las personas que viven en ella puedan cumplir con sus expectativas, sus sueños y puedan hacer efectivo el ejercicio de sus derechos.

2) ¿Por qué ha sido tan difícil que la democracia triunfe como la mejor forma de gobierno? Escriba un párrafo argumentando su respuesta.

La democracia ha tenido mala prensa. No siempre las personas han creído que la libertad, la igualdad y la autorrealización personal, valores sustantivos de la democracia, son tan importantes. Es más, hay quienes creen que no está bueno que todos puedan elegir, o que todos puedan opinar sobre lo que es mejor para la sociedad.

Las personas que creen que la democracia no es el mejor sistema político, es decir, que tienen valores contrarios a la democracia, suelen hacer cosas para evitar que haya democracia. Y sus esfuerzos dificultan que la democracia triunfe como mejor forma de gobierno.

3) ¿Se puede reducir la democracia a las elecciones? ¿Puede existir la democracia sin las elecciones?

Las elecciones son el corazón de la democracia. Sin ellas, no hay democracia. Pero la democracia no puede ser sólo hacer elecciones. Esto es así porque la democracia es más que sólo un régimen político. La democracia además de elecciones supone también un conjunto de valores y actitudes de la ciudadanía, orientados a defender la libertad, el respeto mutuo, la igualdad, entre otros.

4) Señala tres razones que justifiquen la importancia de contar con partidos políticos en un sistema político democrático.

- Los partidos políticos son necesarios para expresar la pluralidad de valores, opiniones e intereses que existe en las sociedades contemporáneas.
- Los partidos son necesarios para traducir la pluralidad de intereses en las decisiones de gobierno y en las políticas públicas.
- Los partidos políticos son necesarios para que las personas que ocupen los cargos en el gobierno sean profesionales y responsables.

5) ¿Cuáles son las críticas más frecuentes que se les hace a los partidos políticos? Razone su validez y presenta argumentos.

- 1) Los partidos representan intereses de sí mismos y no de la ciudadanía. Usualmente cada partido aboga por los intereses de uno o varios grupos que pretende representar, en función de su historia, cercanía con ciertos grupos o ideología. Es imposible que un partido represente los intereses de todas las personas; se supone que esto se logra a partir del intercambio de propuestas y debates que surgen entre los distintos partidos políticos. Por tanto, muchas veces cuando se dice que “representan los intereses de sí mismos” es que representan intereses de otros (y no necesariamente los nuestros).
- 2) Los partidos están desconectados de la sociedad y no tienen capacidad de representar sus intereses. Quizá esta sea la percepción de algunos sectores de la población. En especial, las personas jóvenes pueden creer eso, porque su manera de entender la política y la comunidad, de comunicarse y expresarse es diferente de la que tenían las generaciones anteriores. Los partidos políticos están aprendiendo y adaptándose a esta nueva dinámica y buscan cada vez ajustar sus propuestas y políticas a los nuevos valores o intereses de la sociedad.
- 3) Los partidos son corruptos. El ejercicio del poder implica control sobre importantes recursos públicos y permite tejer relaciones entre la política y la economía. Algunas

personas ceden ante la tentación de utilizar los recursos u oportunidades para fines privados (o de sus partidos). A esto le llamamos corrupción.

Ocasionalmente, se hace público el abuso de la posición o de los recursos por parte de los políticos pertenecientes a los partidos políticos. Si bien la mayoría de las personas que militan en los partidos son ciudadanas y ciudadanos honestos, la percepción de la corrupción generalizada, en especial cuando los escándalos de corrupción son graves o frecuentes, suele extenderse a los partidos, sus miembros, gobierno y la administración pública. Si bien es cierto que mucha gente abusa de sus privilegios, no hay que olvidar que no todos son corruptos (o no necesariamente tienen que serlo).

6) ¿Por qué una democracia necesita de ciudadanos y ciudadanas tolerantes, participativos y solidarios?

La democracia es el sistema que protege la libertad, la igualdad y la diversidad de las sociedades. Sin embargo, no es suficiente que estos valores se reflejen en la ley, sino que deben ser realizados en la vida cotidiana de las sociedades democráticas. Para que ello sea posible, las personas deben respetarse mutuamente, deben tolerar las diferencias de valores, opiniones e ideologías que puede haber entre ellas. Asimismo, como la democracia debe realizar el bien común, es indispensable que las personas participen en la definición de qué es el bien común, que influyan en las decisiones del gobierno y que ejerzan el control sobre quienes ostentan el poder. Finalmente, la solidaridad es un valor importante que permite que los lazos que unen a las personas en una sociedad se fortalezcan, al saber que todas y todos dependen de otras personas y necesitan de ellas para lograr una vida libre y satisfactoria.

7) ¿Cómo hacer que los grupos que están excluidos de la representación política consigan un lugar en las instituciones? Piense en algunos argumentos que justifiquen el uso de medidas de acción afirmativas y/o paridad entre géneros para hacer que las mujeres accedan y ejerzan el poder en un sistema democrático.

Los gobiernos democráticos tienen el deber de erradicar la desigualdad y exclusión de los individuos y de los grupos. Para ello, pueden implementar diferentes estrategias o mecanismos encaminados a lograr la igualdad y la inclusión. Entre los mecanismos destacan las cuotas, que son espacios reservados, por ejemplo, en las listas de candidaturas, para asegurar que las personas pertenecientes a los grupos en desventaja puedan acceder a los cargos públicos.

Desde los años 1990 las cuotas de género fueron implementadas ampliamente en los países de América Latina para fomentar la representación política de las mujeres. Resultaron ser medidas muy efectivas, logrando en 2019 que el promedio de mujeres en las instituciones legislativas latinoamericanas (como la Cámara de Diputados) fuera de 30%. En México, las cuotas permitieron alcanzar la participación de mujeres en la Cámara de Diputados de 37% en la elección de 2012. Más tarde, con la reforma de 2014, se adoptó el principio de paridad de género, logrando la representación equilibrada en el Congreso federal y en los congresos locales.

Otro grupo que requiere la adopción de medidas especiales para fortalecer su acceso al poder son las personas indígenas que históricamente han sido excluidas de la participación y la representación política. México ha realizado ya algunos avances, adoptando para las elecciones de 2018 la cuota en 13 distritos federales uninominales, en los que la población indígena rebasa el 60%.

8) ¿Qué harías para fortalecer la democracia mexicana? Escribe tres cosas que crees que podrías hacer para fortalecer la democracia.

- 1) Promover los valores y la consolidación de la cultura democrática.
- 2) Promover la participación electoral y el uso de los mecanismos de participación ciudadana.
- 3) Promover que la ciudadanía vigile a los representantes y esté más activa al exigirles que actúen a favor del bien común.

9) ¿En qué medida la democracia necesita de ciudadanía crítica y con cultura cívica?

La ciudadanía crítica y con cultura cívica es indispensable para el funcionamiento de la democracia. Sin ella, los mecanismos democráticos quedan inutilizados, los valores e ideales se pierden, no existe el control sobre el poder. En suma, la democracia no puede funcionar adecuadamente -ni existir- sin la ciudadanía democrática.

10) ¿Por qué es importante que las mujeres participen en igualdad de condiciones que los hombres en las instituciones democráticas? ¿De qué manera la igualdad mejora a la democracia?

Sin mujeres no hay democracia. Esta es la idea básica y central. No es posible que la mitad de la población no consiga igual representación política ni que esté excluida de las decisiones públicas. Esta es la principal razón que lleva a que pensemos en la democracia a partir de la paridad: el 50% de la población requiere el 50% de la representación. En ese sentido, la igualdad de oportunidades mejora la capacidad de las instituciones democráticas para tomar decisiones y resolver los problemas de todos y todas.

Preguntas para evaluar habilidades y competencias de aprendizaje del/la estudiante

1) Piensa en términos de una escala en donde 1 es igual a izquierda y 10 es igual a derecha, y ubique a los partidos políticos de tu país en esa escala. Si los ubicas en posiciones diferentes, ¿a qué crees que se deben esas diferencias? ¿Con cuál de ellos te identificas? ¿Por qué?

2) ¿Por qué surgieron los partidos políticos en tu país? ¿cuáles son en este momento las divisiones temáticas más importantes que posicionan a los partidos políticos en su país? Compararlas con las que dieron origen al sistema de partidos de su país ¿son las mismas o son diferentes?

3) Identifica un grupo organizado de tu comunidad y describe:

1. ¿Cuál es su principal objetivo: para qué se creó?
2. ¿Qué actividades hace?
3. ¿Qué logros ha obtenido como grupo?

4) Si el proceso de socialización política es tan importante, piensa tres actividades concretas que podrían fortalecer la formación cívica de los jóvenes en las escuelas de su país.

5) ¿Qué deberíamos hacer cuando no estamos de acuerdo con la opinión de los otros? Presenta tres ideas/estrategias sobre qué haría en una situación en la que su opinión es diferente a la del resto del grupo.

Recursos online interesantes para mejorar nuestra comprensión de la política

- **Democracy Now!**
<http://www.democracynow.org>

Esta es una página web realizada por una Organización No Gubernamental que se dedica a apoyar la democracia en el mundo.

- **Freedom House**
<http://www.freedomhouse.org>

Esta organización no gubernamental analiza el nivel de libertad de expresión en los países del mundo. Cuenta con un Índice sobre respeto a los derechos humanos y libertades básicas, lo que permite tener información respecto al estado de la democracia en el mundo. La base de datos contiene datos sobre los derechos políticos, las libertades civiles, el tipo de democracia y características sociodemográficas como esperanza de vida e ingreso per cápita.

- **Varieties of Democracy [V-Dem]**
<https://www.v-dem.net/es/>

Varieties de democracia (V-Dem) es un nuevo acercamiento para la conceptualización y medición de la democracia. Es una colaboración entre más de 30 académicos de todo el mundo que es organizado conjuntamente por el Departamento de Ciencia Política de la Universidad de Gotemburgo, Suecia y el Instituto Kellogg de la Universidad de Notre Dame, Estados Unidos.

- **Observatorio de Reformas Políticas de América Latina [#ObservatorioREFPOL]**
www.reformaspoliticas.org

El #ObservatorioREFPOL busca contribuir al fortalecimiento de los procesos políticos de los sistemas democráticos de América Latina. Desarrollado desde el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, en colaboración con la Organización de los Estados Americanos, este espacio contribuye a conocer los procesos de reforma política en América Latina así como también facilitar la difusión y el intercambio de conocimientos y experiencias entre los Estados miembros y otros actores relevantes.

MATERIAL DE APOYO AL MÓDULO 1

¿Qué es la democracia? <https://www.youtube.com/watch?v=KLO1lkkMW4M>

Estereotipos y Roles de Género <https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90>

Sobre el totalitarismo <https://www.youtube.com/watch?v=WDovm3A1wl4>

Crisis en Bolivia <https://youtu.be/EVwsmwQ-7Ok>

Crisis en Chile <https://youtu.be/NTwPW3APLBo>

¿Eres de izquierda o de derecha? <https://youtu.be/myqYO7I6MBA>

Los peligros del extremismo https://www.ted.com/talks/zak_brahim_i_am_the_son_of_a_terrorist_here_s_how_i_chose_peace?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare

El poder de la diversidad https://www.ted.com/talks/elif_shafak_the_revolutionary_power_of_diverse_thought?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare

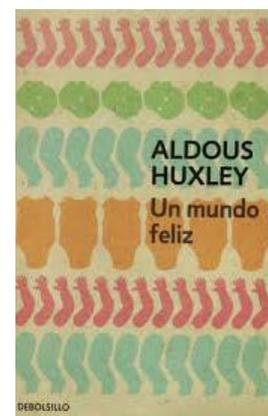
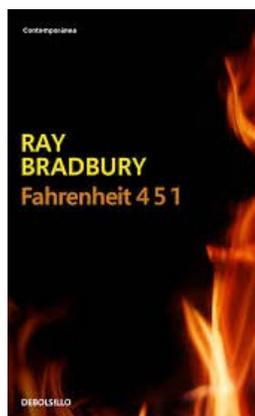
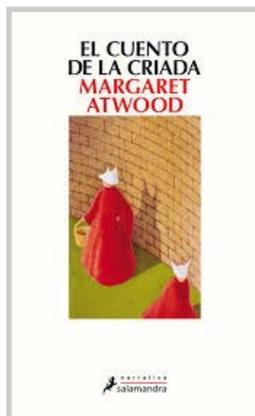
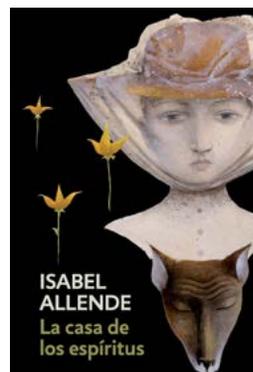
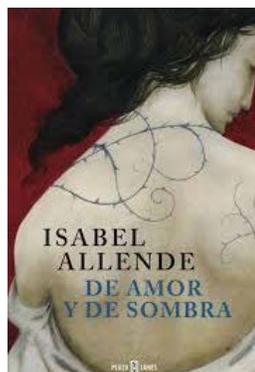
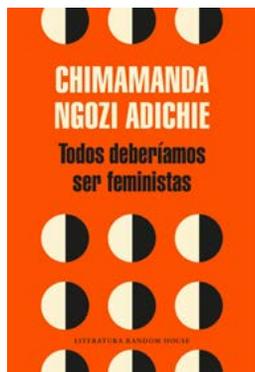
¿Qué es la rendición de cuentas? <https://youtu.be/5-INspjWLMs>

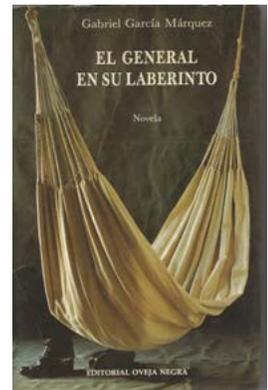
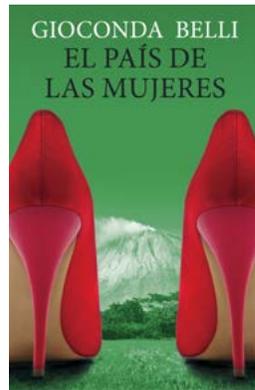
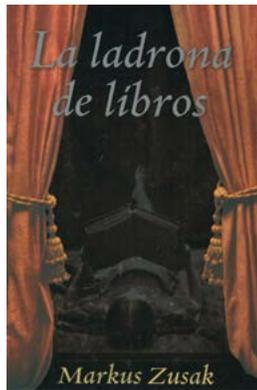
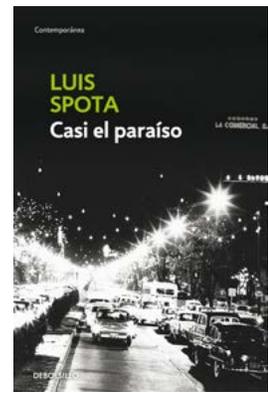
La confianza y la democracia https://www.ted.com/talks/ivan_krastev_can_democracy_exist_without_trust?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare

La historia del feminismo <https://youtu.be/0my1oddgK5g>

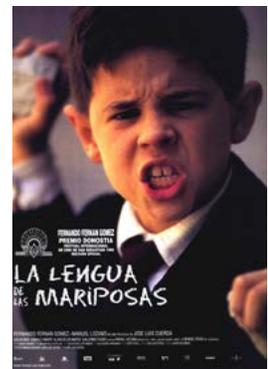
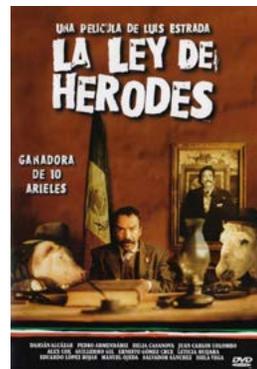
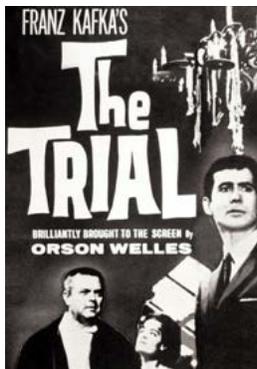
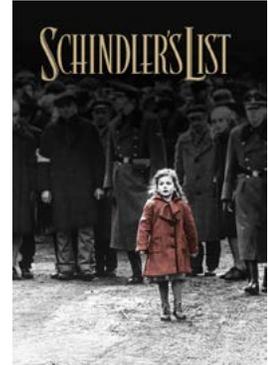
¿Por qué la participación de las mujeres es importante? <https://www.youtube.com/watch?v=ztHCoFNdclQ>

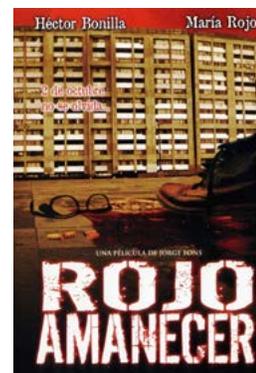
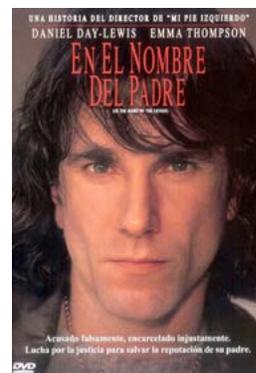
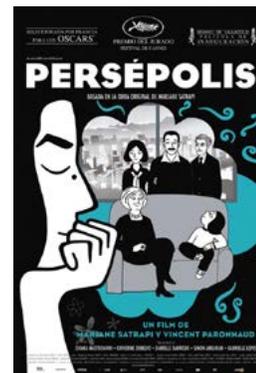
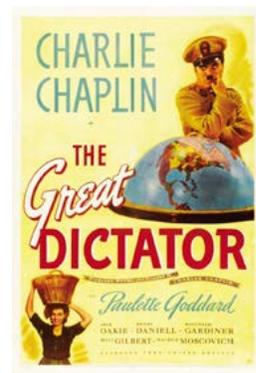
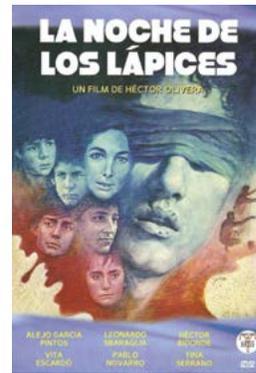
LIBROS





PELÍCULAS







CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

FARO DEMOCRÁTICO EN LÍNEA PARA ESTUDIANTES Y PROFESORADO

Guía de Apoyo Académico y Pedagógico para el Profesorado

MÓDULO 2: ¿QUÉ ES LA CIUDADANÍA?

Objetivos del Faro Democrático

- Generar contenidos digitales para estudiantes de secundaria sobre los temas relacionados con la democracia, la ciudadanía y la participación política, que les permitirán comprender mejor y formar una opinión sobre estos temas.
- Generar contenidos para profesores de secundaria que impartan la materia de Formación Cívica y Ética, que les permitirán emplear herramientas digitales para fortalecer la docencia.
- Desarrollar una plataforma digital en la que se alojen los contenidos generados y que sirva como un medio de consulta y de difusión.

Objetivos del Módulo

- Aprender a identificar las características de la ciudadanía.
- Aprender a diferenciar entre diferentes tipos de la ciudadanía.
- Aprender a identificar los derechos ciudadanos y derechos humanos de los que gozan las personas.
- Aprender a diferenciar diferentes formas de la participación política.
- Aprender a identificar los factores que determinan la participación política de las personas.
- Aprender a identificar los mecanismos de participación y cómo estos han cambiado en la era tecnológica.

Estructura del Módulo

1. ¿QUÉ ES SER CIUDADANO Y QUÉ ES SER CIUDADANA?

- Ciudadanía y derechos
- Ciudadanía y política
- Ciudadanía social
- Ciudadanía cosmopolita

2. ¿CÓMO SE FORMA UN CIUDADANO O UNA CIUDADANA?

- ¿Cómo sabemos lo que sabemos? El proceso de socialización
- ¿Quiénes son los agentes de socialización?

3. DERECHOS DE LA CIUDADANÍA

- Derechos civiles y políticos
- Derechos económicos, sociales y culturales
- Nuevos derechos
- ¿Por qué es importante exigir el cumplimiento de nuestros derechos?
- De los derechos en papel a los derechos efectivos

4. ¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA?

- ¿De qué manera se puede participar?
- ¿Quién puede participar?
- ¿Qué consecuencias tiene la participación sobre nosotros?
- ¿Qué efectos tiene la participación sobre la democracia?

5. LAS DIVERSAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA

- Las formas convencionales de participación política: lo que el sistema nos pide que hagamos
- El voto como acción política
- Las formas no convencionales de participación política: lo que hacemos de manera espontánea

6. ¿POR QUÉ UNAS PERSONAS PARTICIPAN MÁS QUE OTRAS?

- El nivel socioeconómico y las características individuales de las personas
- Desarrollo, modernización y cambio
- Las actitudes y los valores políticos
- Los recursos del grupo
- El contexto institucional y político

7. LA PARTICIPACIÓN EN LA ERA TECNOLÓGICA

- Participación y tecnología ¿de qué manera las nuevas tecnologías pueden ayudarnos a dar voz a nuestra voz?
- Tecnología cívica
- ¿Cómo podemos mejorar la vida social a través de la tecnología?

8. MATERIAL DE APOYO AL MÓDULO 2 CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

¿QUÉ ES SER CIUDADANO Y QUÉ ES SER CIUDADANA?

EJERCICIO 1.

Invita a las y los alumnos a que reflexionen sobre el significado de la ciudadanía. ¿Qué significa ser ciudadana o ciudadano? Pide que cada uno diga una palabra que asocie a ciudadanía, una idea diferente sobre el significado de la ciudadanía. Apúntalas en el pizarrón y abre un debate acerca de las ideas aportadas.

EJERCICIO 2.

Las sociedades evolucionan y lo mismo pasa con los conceptos como democracia o ciudadanía. Pide a las y los alumnos que reflexionen acerca del significado de la ciudadanía en diferentes épocas y culturas. ¿Cómo era la ciudadanía en la antigüedad, en la Edad Media, cómo es ahora? ¿Hay diferencias entre el significado de ser ciudadana o ciudadano en México, Estados Unidos, Argentina o Alemania?

EJERCICIO 3.

Reflexionen sobre la ciudadanía más allá de la política. ¿Qué significa ser ciudadana o ciudadano en la vida cotidiana? ¿En tu comunidad/ciudad/escuela? ¿Cómo se ejerce la ciudadanía para construir un futuro juntos? ¿Qué acciones concretas serían necesarias para que haya una comunidad con ciudadanía plena?

¿CÓMO SE FORMA UN CIUDADANO O UNA CIUDADANA?

EJERCICIO 1.

Después de la revisión del material, pide a las y los alumnos que reflexionen sobre su proceso de socialización política. ¿Qué experiencias recuerdan? ¿Cuáles fueron los más relevantes? ¿Qué

actitudes y valores desarrollaron a partir de ellas? Pídeles que lo comenten en clase y busca similitudes y diferencias entre los procesos de socialización que los y las estudiantes recuerdan y evidenciar que los procesos pueden ser diferentes entre sí.

EJERCICIO 2.

Pide a las y los alumnos que discutan acerca del impacto de los diferentes agentes de socialización. Tradicionalmente, se considera que los más influyentes son la familia y la escuela. ¿Están de acuerdo? ¿Sigue siendo así? ¿Cómo perciben hoy la influencia de los medios de comunicación, de las redes sociales, de los grupos de iguales?

EJERCICIO 3.

Pide a las y los alumnos que investiguen acerca de las experiencias generacionales de sus padres y/o abuelos. ¿Qué sucesos históricos les hicieron darse cuenta de la importancia de la política? ¿En qué momento fue? ¿Cómo cambiaron sus actitudes y valores a partir de ello?

DERECHOS DE LA CIUDADANÍA

EJERCICIO 1.

Reflexionen sobre los derechos de la ciudadanía frente a los derechos humanos en general. ¿Cuáles son los derechos disponibles únicamente para la ciudadanía? ¿Qué pasa cuando no podemos ejercer estos derechos? ¿Qué ventajas tiene ser ciudadana o ciudadano de un país?

EJERCICIO 2.

Reflexionen sobre la relación entre los derechos humanos. Estos son interrelacionados e indivisibles. ¿Qué significa eso? ¿Cómo se relacionan los derechos civiles y políticos con los económicos, sociales o culturales? ¿Podemos ejercer plenamente unos sin los otros?

EJERCICIO 3.

Reflexionen sobre los nuevos derechos. Elijan un tema para profundizar: 1) derechos digitales y su importancia para el desarrollo personal; 2) derechos bioéticos y su impacto para la dignidad humana (renta de vientres, edición genética, eutanasia); 3) derechos en un futuro (¿debemos reconocer los derechos de las máquinas inteligentes y conscientes? ¿qué características de hacen la diferencia y ameritan reconocimiento de los derechos de ciertos entes?).

4 ¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA?

EJERCICIO 1.

Invita a las y los alumnos a reflexionar sobre el impacto de la participación y de la no participación:

Se considera que, en una sociedad, en promedio, un 30 por ciento de las personas son apáticas (no participan ni se interesan en la política), un 60 por ciento son espectadores (participan esporádicamente) y un 10 por ciento son gladiadores (participan de manera activa, frecuente y regular).

Ante ello, ¿qué pasa cuando no participamos? ¿Qué pasa cuando dejamos las decisiones en manos de los demás? Por ejemplo, las personas mayores tienden a participar más que las jóvenes. ¿Qué decisiones políticas se toman reflejando los intereses de los adultos mayores? ¿Qué pasa con los intereses de los jóvenes?

EJERCICIO 2.

Pide a las y los alumnos que reflexionen sobre la ciudadanía desde su perspectiva particular. Al ser menores, aún no pueden participar a través de muchos mecanismos institucionales, como el voto o membresía en los partidos políticos. Entonces, para ellas y ellos, ¿qué significa ser ciudadana o ciudadano? ¿Cómo pueden ejercer su ciudadanía? ¿Cómo pueden participar?

A nivel federal y en muchas entidades existen las consultas infantiles. ¿Las y los alumnos conocen los mecanismos de consulta infantil? ¿Han participado en alguna? ¿Por qué? ¿Les parece útil, interesante, para qué creen que puede servir?

EJERCICIO 3.

Se supone que las personas jóvenes participan menos que las personas mayores. Reflexiona con el grupo sobre la validez de esta afirmación.

Discutan las siguientes preguntas: ¿Por qué es así? ¿Realmente los jóvenes participan menos o simplemente utilizan otros mecanismos de participación? ¿Cuáles son los mecanismos de participación que prefieren los jóvenes? ¿Por qué?

5 LAS DIVERSAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA

EJERCICIO 1.

Pide a las alumnas y alumnos que reflexionen sobre la participación política. ¿Sienten interés por participar? ¿Qué actividades de participación les parecen más interesantes/accesibles/efectivas? ¿Por qué? ¿Qué opinan sobre el voto y la abstención?

EJERCICIO 2.

Pide a las alumnas y alumnos que investiguen, en equipos, sobre los métodos de protesta utilizados por los grandes movimientos de los derechos humanos: el movimiento sufragista, el movimiento por los derechos civiles y políticos de las personas afroamericanas en Estados Unidos (en particular, el liderazgo de Martin Luther King y Malcolm X) y el movimiento feminista latinoamericano en el año 2019.

A partir de los resultados de esta investigación, discutan sobre la participación no convencional y, en particular, sobre el uso de la violencia. ¿Lo consideran legítimo? ¿En qué circunstancias? ¿En qué medida? ¿Qué tipo de agresiones consideran justificadas? Reflexionen, ¿por qué las personas recurren a la violencia?

EJERCICIO 3.

Pide a las y los alumnos que, en grupos, investiguen acerca de los mecanismos de participación utilizados en otras ciudades/entidades/países. ¿Qué diferencias y similitudes existen? ¿A qué factores obedecen? ¿Cuáles favorecen más la participación e influencia de la ciudadanía?



¿POR QUÉ UNAS PERSONAS PARTICIPAN MÁS QUE OTRAS?

EJERCICIO 1.

Reflexionen sobre los factores explicativos de participación ciudadana. Pide a las y los alumnos que elaboren la lista de los factores que determinan la participación (características personales, sentimiento de privación relativa, nivel socioeconómico, etc.) y que describan su situación frente a todas ellas. En función de sus características y situación, ¿cuál es la predicción sobre su nivel de participación? En su caso, ¿es correcta? ¿Por qué? ¿Qué factores los hacen participar?

EJERCICIO 2.

Las personas que más necesitan representar de manera efectiva sus intereses (las personas de escasos recursos, en situación de desventaja o exclusión) tienden a participar menos que aquellas que tienen una mejor situación y capacidades de influir en la política. ¿Cómo revertir esa situación? ¿Cómo lograr que las personas de características o en situaciones asociadas con una menor participación se involucren más y de manera más efectiva en la vida política?

EJERCICIO 3.

En términos generales, la sociedad mexicana no es muy participativa. ¿A qué se debe esa situación? ¿Qué hacer para participar más? ¿Cómo incentivar la participación no sólo política, sino la comunitaria? ¿Cuál de esas dos debería ser más importante y tiene un mayor potencial para generar impacto en la vida de las personas?

7

LA PARTICIPACIÓN EN LA ERA TECNOLÓGICA

EJERCICIO 1.

La revolución digital ha cambiado a nuestras sociedades y está impactando la manera de ejercer la política. Por ejemplo, las campañas electorales transcurren cada vez más en el Internet.

Pide a las y los alumnos que reflexionen ¿cómo el acceso a los medios digitales cambia sus ideas sobre la política y sus actividades de participación? ¿Qué tan profundo es este impacto? ¿Es generacional (limitado a los jóvenes) o afecta a toda la sociedad? ¿Qué dirección seguirá ese cambio en un futuro?

EJERCICIO 2.

Pide a las y los alumnos que, en equipos, investiguen acerca de algún proyecto de tecnología cívica realizando en su comunidad/ciudad/entidad. Después de las presentaciones de los proyectos, su desarrollo y resultados, discutan sobre sus efectos, ventajas y desventajas frente a otras formas de participación.

EJERCICIO 3.

Pide a las y los alumnos que identifiquen algunos problemas de su escuela/comunidad/ciudad. Discutan y definan cuáles son los 3 o 4 problemas más relevantes.

Una vez definidos los problemas, pide a las y los alumnos que, en grupos, elaboren propuestas de cómo utilizar la tecnología cívica para que la ciudadanía pueda participar en la solución de dichos problemas.

Los ejercicios que hemos pensado para los estudiantes (y que se encuentran en la parte final del Módulo 2) se organizan en tres tipos:

- preguntas de autoevaluación de conceptos y contenidos (y aquí en esta guía encontrarás las respuestas sugeridas de manera corta sobre cada una de esas preguntas);
- preguntas de desarrollo de argumentos (y también aquí encontrarás respuestas sugeridas para que puedas evaluar a los y las estudiantes);
- preguntas para evaluar habilidades y competencias de aprendizaje.

Preguntas de autoevaluación de conceptos y contenidos para el estudiante:

- 1) ¿Qué es la ciudadanía?
- 2) ¿Cómo es el proceso de socialización política y cuántas fases tienen?
- 3) ¿Cuáles son los actores claves en el proceso de socialización?

- 4) ¿Qué es el contrato social?
- 5) ¿Qué es el contrato sexual?
- 6) ¿Qué es la desigualdad estructural?
- 7) ¿Qué es la participación política?
- 8) ¿Qué son los derechos humanos?
- 9) ¿Qué es la privación relativa y cuándo solemos sentirla?
- 10) ¿Cuáles son los mecanismos de participación convencional?
- 11) ¿Cuáles son los mecanismos de participación no convencional?
- 12) ¿Qué es la estructura de oportunidades políticas?
- 13) ¿Cuáles son los factores que determinan la participación ciudadana?
- 14) ¿Qué es la tecnología cívica?

Respuestas a las preguntas de autoevaluación de conceptos y contenidos para el estudiante:

1) ¿Qué es la ciudadanía?

Es el reconocimiento de estatus de una persona como miembro de una comunidad política, que implica la capacidad de las personas de controlar su propio destino dentro de la comunidad y de influir sobre el destino de la propia comunidad.

2) ¿Cómo es el proceso de socialización política y cuántas fases tienen?

Es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

El proceso de socialización tiene dos fases. La primera, socialización primaria, ocurre en la familia de una persona y en los primeros años de escuela donde tienen lugar las primeras relaciones con personas que no son parte del entorno familiar. La segunda, socialización secundaria, ocurre cuando una persona se inserta en nuevos sectores de una sociedad, además del familiar y el educativo.

3) ¿Cuáles son los actores claves en el proceso de socialización?

En la socialización primaria, los actores claves son las personas más cercanas y de contacto directo: la familia y los "grupos de iguales". En la secundaria, decrece la influencia de la familia y de los grupos de iguales y crecerá la importancia de otros agentes: la escuela, la iglesia, los partidos políticos, los medios de comunicación, los grupos de interés, entre otros. En esta etapa ya no es necesaria la interacción directa entre las personas para que se produzca una influencia.

4) ¿Qué es el contrato social?

Es una metáfora que explica las razones del surgimiento de la sociedad y del Estado. En ese sentido, es el acuerdo real o hipotético que se realiza al interior de un grupo social y mediante el cual acuerdan las reglas de convivencia y las leyes a las que se someten.

5) ¿Qué es el contrato sexual?

Es un concepto creado por la teórica política y feminista Carole Pateman para explicar las profundas desigualdades de género existentes en las sociedades contemporáneas. Hace alusión al contrato social, apuntando a que este se celebró sin la participación de las mujeres y para establecer el dominio masculino sobre ellas. De ahí que el contrato sexual es el medio a través del cual se constituye el patriarcado moderno y establece la idea de la libertad de los varones y la sujeción de las mujeres.

6) ¿Qué es la desigualdad estructural?

La desigualdad estructural hace referencia a la existencia de las prácticas sociales, prejuicios y sistemas de creencias que hacen que haya grupos en “situación sistemática de exclusión”, donde aunque no existen reglas formales (leyes) que impiden el ejercicio de los derechos o el acceso a las instituciones, hay personas que por el hecho de pertenecer a esos grupos (mujeres, indígenas, personas con discapacidades u otros grupos) enfrentan barreras mayores que dificultan su acceso y ejercicio pleno de los derechos.

7) ¿Qué es la participación política?

Es el conjunto de acciones llevadas a cabo por las personas ciudadanas de un país y cuyo objetivo es influir en el proceso político y en sus resultados. La participación política puede tomar formas distintas, y ser convencional (la que se realiza a través de los mecanismos establecidos por la ley y otros socialmente aceptados) y no convencional (la que no emplea los canales institucionalizados, en ocasiones es extralegal y suele ser irregular, específica e infrecuente).

8) ¿Qué son los derechos humanos?

Son las prerrogativas o garantías que tienen todas las personas (sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición) que son indispensables para la realización de la dignidad humana.

9) ¿Qué es la deprivación relativa y cuándo solemos sentirla?

Es la sensación de que existe una diferencia entre lo que uno tiene y lo que merece. La podemos sentir cuando tenemos menos derechos, bienes, capacidades o influencias que otras personas que integran la sociedad.

10) ¿Cuáles son los mecanismos de participación convencional?

Las formas convencionales son las relacionadas con el proceso electoral (votar, seguir una campaña, participar en una campaña, postularse a un cargo), la formación de la opinión pública (informarse sobre la política, debatir o expresar opiniones), el contacto con las instituciones (enviar cartas o solicitudes al gobierno, solicitar solución de problemas, firmar peticiones) y la movilización política organizada (participar en manifestaciones autorizadas, afiliarse a un partido).

11) ¿Cuáles son los mecanismos de participación no convencional?

Las formas no convencionales, en general, no están previstas por la ley, no necesariamente son ilegales o consideradas ilegítimas por la sociedad. Pueden ser encierros, huelga de hambre, bloqueo del tránsito, sentadas, ocupaciones de locales, boicot de actos públicos o de actividades comerciales, resistencia al cumplimiento de obligaciones legales como el pago de impuestos, manifestaciones ilegales o huelgas salvajes, así como destrucción o deterioro de bienes públicos y agresión contra personas.

12) ¿Qué es la estructura de oportunidades políticas?

Las estructuras de oportunidades políticas son las características del entorno político que proporcionan incentivos para que la gente participe en acciones colectivas afectando a sus expectativas de éxito o fracaso.

13) ¿Cuáles son los factores que determinan la participación ciudadana?

Los factores principales que determinan la participación son la deprivación relativa, la posición socioeconómica del individuo, el desarrollo económico de la sociedad, las actitudes y valores políticos, los recursos del grupo y el contexto institucional y político (estructura de oportunidades).

14) ¿Qué es la tecnología cívica?

Es cualquier desarrollo tecnológico (plataforma web o aplicación) que busca mejorar la articulación entre y desde la ciudadanía para solucionar problemas sociales. Los proyectos de tecnología cívica permiten hacer mejoras en la sociedad, empoderar a la ciudadanía, fortalecer los procesos de transparencia y mejorar el funcionamiento de los gobiernos.

Preguntas de desarrollo de argumentos para el estudiante:

Las preguntas que suponen el desarrollo de argumentos por parte de las y los estudiantes deben ser evaluadas a partir del conocimiento y de la originalidad de las ideas que se presenten. Las respuestas que se sugieren son solamente ejemplos y no agotan todas las posibilidades de contestar y argumentar.

1) ¿Por qué es importante que una sociedad cuente con altos niveles de participación política? Argumente y critique su razonamiento.

La participación es importante porque permite lograr una mayor legitimidad de las decisiones políticas, que, a su vez, reflejan de una manera más acertada las preferencias ciudadanas. También es importante para lograr o fortalecer la confianza entre las personas, la ciudadanía y las instituciones. Al participar, las personas conocen cómo funciona el gobierno, conocen a las personas que desarrollan las funciones públicas y, con ello, se favorece la cooperación y se soluciona los problemas sociales de manera más efectiva.

2) ¿Por qué crees que es tan difícil que las personas participen en política? Escribe un párrafo argumentando su respuesta.

La dificultad está, por un lado, en que muchas personas no tienen tiempo para informarse lo suficiente para poder tener una opinión y sentirse cómodos pensando o actuando políticamente.

Por otro lado, muchas personas sienten que les falta no solo la información, sino, también, la capacidad de influir. Es decir, creen que lo que pueden hacer es de poca importancia o no logra generar un cambio, y eso las desanima.

3) ¿Cómo se relacionan los derechos de la ciudadanía con el resto de los derechos humanos? ¿Tiene sentido hacer esta distinción?

Los derechos humanos son universales, es decir, inherentes a las personas, sin importar su nacionalidad ni ninguna otra condición, mientras que los derechos de la ciudadanía están restringidas a las personas que cuentan con una nacionalidad determinada. En este sentido, los derechos ciudadanos son una parte de los derechos humanos.

La distinción todavía tiene sentido, pues las sociedades modernas todavía no están tan abiertas como para permitir a cualquier persona participar en la toma de decisiones políticas. Se supone que para participar en la política una persona debe tener vínculos con la comunidad, y la ciudadanía permite presuponer la existencia de estos vínculos.

4) ¿Te consideras una persona participativa? ¿Por qué? ¿Qué factores determinan tu nivel de participación? ¿Qué te haría participar más?

Se espera que la alumna o el alumno realice una valoración de cómo interactúa con su entorno. Al no poder votar, ¿qué otras cosas hace? ¿Participa activamente en la escuela? ¿En alguna ONG? ¿Participa en las consultas infantiles o juveniles? ¿Se informa sobre la política? ¿Alguna vez ha asistido a una manifestación?

5) ¿Cómo se puede utilizar la tecnología cívica para cambiar tu entorno más cercano?

Se pueden proponer y desarrollar proyectos para visibilizar ciertos espacios, sectores o problemas de la población; para prevenir la corrupción y fomentar la transparencia del gobierno; prevenir violencia y fomentar la seguridad ciudadana; para generar espacios virtuales en los que la ciudadanía pueda expresar sus opiniones y preferencias; para promover las iniciativas comerciales o de mejora de espacios públicos y para muchas, muchas cosas más.

Preguntas para evaluar habilidades y competencias de aprendizaje del/la estudiante

1) ¿Qué acciones concretas crees que se deberían impulsar para fortalecer el nivel de participación política en México? Escribe tres cosas que crees que podría hacer tu familia y sus círculos de amistades cercanas.

2) Las mexicanas y los mexicanos participan poco en las elecciones y en las actividades que apoyan a la población más allá de su entorno más cercano. ¿Qué se podría hacer para fomentar la participación convencional y no convencional de las personas?

3) ¿Consideras que en México la protección de los derechos humanos es suficiente? ¿Por qué? ¿Qué acciones se podrían tomar desde el gobierno y desde la sociedad para fomentar la protección de los derechos?

4) La participación ciudadana es fundamental para la salud y la supervivencia de la democracia. ¿Qué es más relevante, la participación convencional o no convencional? ¿Qué tipos de participación realmente contribuyen a la democracia? ¿Qué tipos de participación caben dentro de una sociedad democrática? ¿La legitimidad de los mecanismos de participación tiene que ver con la edad de las personas? ¿Cambia con el tiempo?

5) La tecnología cívica se ha convertido en una tendencia importante para fomentar la participación ciudadana y para mejorar la gobernabilidad. ¿Cuál crees podría ser el futuro de la tecnología y la política? ¿Cómo va a cambiar la participación ciudadana y el ejercicio de la política en 5, 10 o 15 años?

Recursos online interesantes para mejorar nuestra comprensión de la política

- **Freedom House**

<http://www.freedomhouse.org>

Esta organización no gubernamental analiza el nivel de libertad de expresión en los países del mundo. Cuenta con un Índice sobre respeto a los derechos humanos y libertades básicas, lo que permite tener información respecto al estado de la democracia en el mundo. La base de datos contiene datos sobre los derechos políticos, las libertades civiles, el tipo de democracia y características sociodemográficas como esperanza de vida e ingreso per cápita.

- **Varieties of Democracy [V-Dem]**

<https://www.v-dem.net/es/>

Variedades de Democracia (V-Dem) es un nuevo acercamiento para la conceptualización y medición de la democracia. Es una colaboración entre más de 30 académicos de todo el mundo que es organizado conjuntamente por el Departamento de Ciencia Política de la Universidad de Gotemburgo, Suecia y el Instituto Kellogg de la Universidad de Notre Dame, Estados Unidos.

- **Observatorio Internacional de la Democracia Participativa [OIDP]**

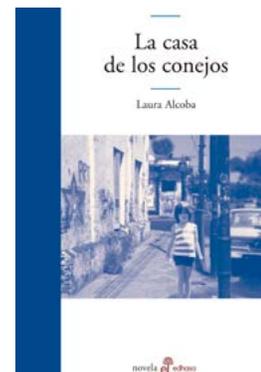
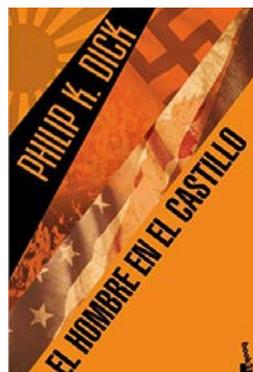
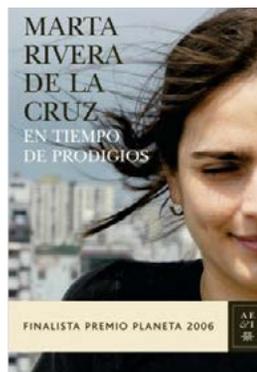
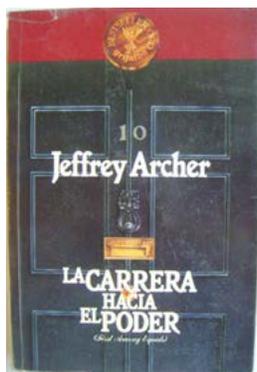
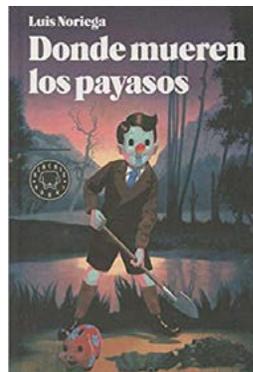
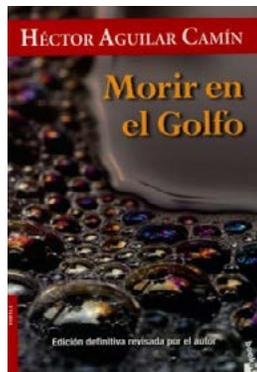
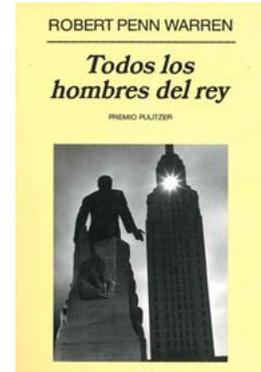
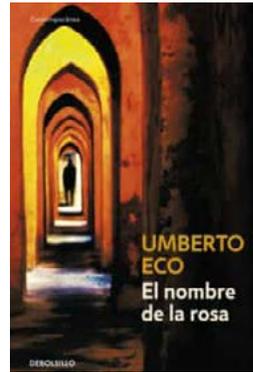
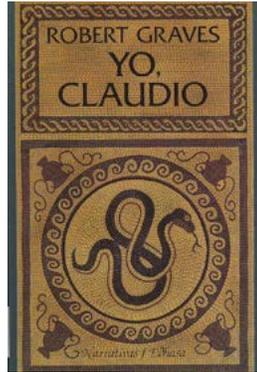
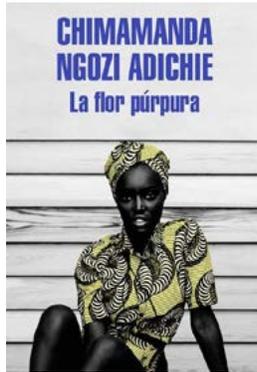
<https://oidp.net/es/>

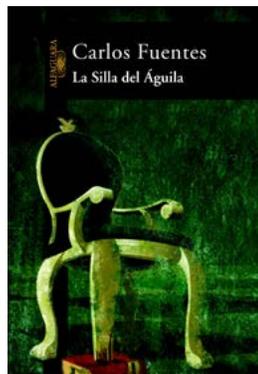
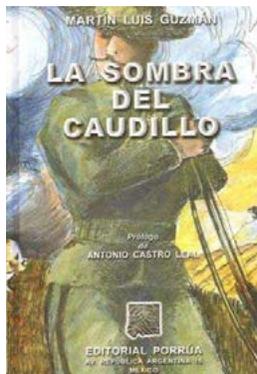
Es una red internacional abierta a todas las ciudades, organizaciones y centros de investigación con interés en conocer, intercambiar y aplicar experiencias sobre democracia participativa en el ámbito local. Nace en el 2001 en el marco de los Proyectos de Cooperación Descentralizada del Programa URB-AL de la Comisión Europea y su constitución oficial fue en el mes de noviembre de ese año en Barcelona.

8

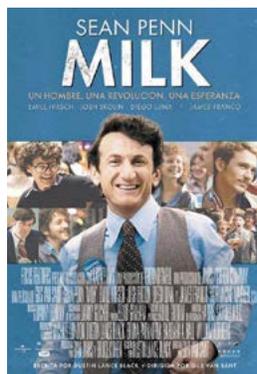
MATERIAL DE APOYO MÓDULO 2

LIBROS





PELÍCULAS





COHESIÓN SOCIAL

FARO DEMOCRÁTICO EN LÍNEA PARA ESTUDIANTES Y PROFESORADO

Guía de Apoyo Académico y Pedagógico para el Profesorado

MÓDULO 3. COHESIÓN SOCIAL

Objetivos del Faro Democrático

- Generar contenidos digitales para estudiantes de secundaria sobre los temas relacionados con la democracia, la ciudadanía y la participación política, que les permitirán comprender mejor y formar una opinión sobre estos temas.
- Generar contenidos para profesores de secundaria que impartan la materia de Formación Cívica y Ética, que les permitirán emplear herramientas digitales para fortalecer la docencia.
- Desarrollar una plataforma digital en la que se alojen los contenidos generados y que sirva como un medio de consulta y de difusión.

Objetivos del Módulo

- Aprender a identificar los elementos de la cohesión social.
- Aprender a diferenciar entre la cohesión social y los factores que contribuyen a su fortalecimiento.
- Aprender a identificar las dimensiones de la cohesión social.
- Aprender a diferenciar diferentes formas de la participación política.
- Aprender a analizar la cohesión social en su comunidad.

Estructura del Módulo

1. ¿QUÉ ES LA COHESIÓN SOCIAL?

- El concepto de cohesión social
- La medición de la cohesión social

2. ¿CUÁLES SON LAS DIMENSIONES DE LA COHESIÓN SOCIAL?

- Igualdad Económica
- Integración social
- Inclusión y exclusión social
- Vínculos sociales
- Capital social
- Participación social

3. ¿QUÉ CONTRIBUYE A QUE HAYA MAYOR COHESIÓN SOCIAL?

- Confianza en las instituciones
- Multiculturalismo y no discriminación
- Solidaridad
- Participación social y comunitaria
- Interés por la política
- Valoración de la democracia

4. ¿ EN MÉXICO HAY COHESIÓN SOCIAL?

- Cohesión social en números
- ¿Cómo fortalecer la cohesión social?

5. MATERIAL DE APOYO AL MÓDULO 3 DE COHESIÓN SOCIAL

1 ¿QUÉ ES LA COHESIÓN SOCIAL?

EJERCICIO 1.

Pide a las y los alumnos que intenten definir la cohesión social. En el pizarrón o en una cartulina apunta las palabras clave o las dimensiones que señale el grupo.

A partir de estos elementos, pide que discutan cómo debería ser organizada y qué características debería tener una sociedad o comunidad que se encuentre altamente cohesionada.

EJERCICIO 2.

La cohesión social se refiere a la existencia de un sentimiento de pertenencia a una comunidad y de ciertas condiciones que garantizan a todas las personas una vida digna y la capacidad de participar en la sociedad. Esta definición requiere que se erradique la pobreza y se reduzcan las desigualdades existentes en la sociedad.

Pide a las y los alumnos que discutan ¿Cuál es la responsabilidad del Estado para contribuir a erradicar la pobreza y la desigualdad? ¿Cuál es la responsabilidad de la ciudadanía? ¿De las personas ricas? ¿De las personas en situación de pobreza? ¿Qué pueden hacer las y los jóvenes para erradicar la pobreza? ¿Cómo debe ser una sociedad igualitaria?

EJERCICIO 3.

Durante el año 2019 en diversos países de América Latina se dieron importantes movimientos de protesta (Bolivia, Ecuador, Haití, Chile, Colombia, Perú). Pide a las y los alumnos que investiguen cuáles fueron las causas de estas protestas y que busquen datos acerca de la cohesión social en estas sociedades. ¿Las razones eran similares o eran diferentes entre sí? ¿Tenían que ver con los niveles de cohesión social de estas sociedades o la gente se movilizó por otras causas?

2 ¿CUÁLES SON LAS DIMENSIONES DE LA COHESIÓN SOCIAL?

EJERCICIO 1.

Pide al grupo que reflexione sobre la integración social. ¿Qué significa ser parte de una comunidad? ¿Qué les hace sentirse parte de su comunidad en la escuela, colonia, ciudad, etc.?

EJERCICIO 2.

Pregunta a las y los alumnos sobre sus experiencias con la migración. ¿Alguno ha emigrado al otro país, estado, ciudad? ¿Alguno ha cambiado de colonia o escuela? ¿Cómo fue ese cambio? ¿Les fue fácil adaptarse? ¿Qué les ayudó a adaptarse y qué dificultaba ese proceso?

EJERCICIO 3.

Pide a las y los alumnos que investiguen acerca de la migración en su localidad/ciudad/entidad. ¿Hay migración reciente? ¿Cuándo se dio una ola importante de migración? ¿Por qué? ¿Quiénes son/eran? ¿Cómo se adaptaron a México?

Pide al grupo que discuta si la sociedad mexicana es abierta a los migrantes y si les facilita la integración.

EJERCICIO 4.

Reflexionen sobre el capital social y la fortaleza y amplitud de los vínculos sociales que tienen. Pregunta a las y los alumnos ¿a cuántas personas pueden pedir apoyo para resolver un problema legal/económico/familiar/escolar? ¿Quiénes son esas personas? ¿Cuántas son familiares, amigos, conocidos? ¿Qué tanto confían en el apoyo de esas personas?

EJERCICIO 5.

Pide a las y los alumnos que compartan sus experiencias de participación social y comunitaria. ¿Participan o han participado en alguna organización? ¿Han realizado voluntariado? ¿Han participado en la labor comunitaria, por ejemplo, para mejorar los espacios públicos, ayudar a las personas de escasos recursos, etc.? ¿Cuándo? ¿Por qué sí, por qué no?

¿Qué importancia tiene o puede tener su participación? ¿Cómo puede contribuir a la cohesión social?

3 ¿QUÉ CONTRIBUYE A QUE HAYA MAYOR COHESIÓN SOCIAL?

EJERCICIO 1.

La confianza en las instituciones es clave para la democracia. Pide a las y los alumnos que señalen en qué instituciones confían más. En función de sus respuestas, guía la discusión para que las y los alumnos contesten las siguientes preguntas: ¿Confían más en las instituciones cercanas (en la comunidad, ayuntamiento, escuela) que las de mayor nivel institucional (governador, congreso, presidente de la República)? ¿Por qué? ¿Confían en sus vecinos? ¿En la gente de otras comunidades o de otros países?

Hablen también de los factores que originan la confianza. ¿Qué les hace confiar en una persona o en una institución? ¿Qué experiencias personales identifican como aquellas que les han generado tener más confianza o, por el contrario, son las que han contribuido a que la confianza desaparezca?

EJERCICIO 2.

La paradoja de la democracia consiste en generar mecanismos de control (de desconfianza) a partir de los cuales se pretende reducir los comportamientos no deseados por parte de las personas y, en consecuencia, generar la confianza. Pide a las y los alumnos que discutan: este mecanismo, ¿funciona? ¿En qué medida? ¿Qué mecanismos encaminados a generar confianza conocen?

EJERCICIO 3.

Pide a los y las estudiantes que reflexionen sobre la importancia de la confianza en la vida cotidiana, en la que casi cualquier cosa que hacemos es un acto de confianza: que el conductor del camión en el que voy a la escuela sabe manejar, que lo hará con cuidado y llegaré a mi destino; que la carne que como en la comida cumple con estándares de sanidad y no me hará enfermar; que el banco aprobará el pago con la tarjeta que quiero realizar; que la novia o el novio nos quieren y no nos van a lastimar; entre otras. Pregúntales: ¿en qué se basa esa confianza? ¿Es el mismo tipo de confianza que tenemos hacia las instituciones? ¿Cómo se relacionan? ¿Qué pasa si la perdemos? ¿Las personas “confiadas” confían más, tanto en las personas como en las instituciones? En ocasiones, ¿no confiar puede ser bueno o deseable? ¿Cuándo?

EJERCICIO 4.

Pide a las y los alumnos que investiguen acerca de la valoración democrática. Sugiere que consulten los datos de Latinobarómetro para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué tanto las y los mexicanos valoran a la democracia? ¿La prefieren sobre otros sistemas políticos? ¿Consideran que la democracia mexicana es una democracia plena? ¿Están satisfechos con la democracia mexicana? ¿Las y los mexicanos valoran a la democracia más que la ciudadanía de otros países de la región?

Una vez explicados los datos, pide al grupo que discuta cuáles son las razones de la valoración de la democracia mexicana. ¿Tiene algo que ver con la cohesión social? ¿De qué manera creen que la valoración que tienen de la democracia afecta los niveles de cohesión social?

¿EN MÉXICO HAY COHESIÓN SOCIAL?

EJERCICIO 1.

Pide a las y los alumnos que busquen datos sobre la ciudad o estado en el que viven, en particular sobre el nivel de ingresos, acceso a la educación, porcentaje de personas que viven en situación de pobreza, desempleo, entre otras. Estos datos deben servir para el análisis y discusión del nivel de cohesión social en la comunidad en la que viven y las razones que lo explican.

Guía la discusión a partir de las siguientes preguntas: ¿Nuestra colonia/ciudad/entidad federativa está cohesionada? ¿Qué tanto? ¿Por qué? ¿Qué fenómenos que fomentan la cohesión? ¿Qué podemos hacer para fomentar la cohesión?

EJERCICIO 2.

Pide a las y los alumnos que elaboren un mapa de la pobreza de su colonia, municipio o localidad. Indica que deben buscar los datos para identificar las zonas en las que habitan las personas que sufren pobreza y carencias, y solicita que describan la percepción que tienen sobre ellos. Puedes guiarte con las siguientes preguntas: ¿Cómo son estas personas? ¿Cómo es la pobreza que viven? ¿Qué les hace falta? ¿Por qué viven en situación de pobreza? Los niños y niñas que viven en estas zonas, ¿podrán salir de la pobreza?

El ejercicio permitirá identificar los estereotipos sobre la pobreza y los patrones de discriminación que podrán ser discutidos con el grupo.

EJERCICIO 3.

Pide a las y los alumnos que lean el artículo de Alice Krozer “Élites y racismo: el privilegio de ser blanco (en México), o cómo un rico reconoce a otro rico”, publicado en Nexos el 7 de marzo de 2019 y disponible en <https://economia.nexos.com.mx/?p=2153> Después, pídeles que discutan y contesten las siguientes preguntas: ¿Es así como se dan relaciones entre los grupos étnicos en nuestro país? ¿Has presenciado este tipo de situaciones? ¿Has sido parte de estas relaciones? ¿Qué efecto tienen estas relaciones sobre nuestra sociedad? ¿Qué podemos hacer para cambiar la situación?

EJERCICIO 4.

Pide a las y los alumnas que investiguen acerca de la situación de las y los jóvenes en México y en su localidad. ¿Cuántos jóvenes hay? ¿Cuántos viven en un contexto de pobreza? ¿En qué entidades/municipios se concentran las y los jóvenes en situación de pobreza? ¿Qué sectores o grupos de jóvenes son los más afectados por la pobreza?

¿Cuáles son las oportunidades de las y los jóvenes de acceder a la educación superior? ¿De tener un empleo? ¿Qué tipo de oportunidades de empleo tienen las y los jóvenes en el país/entidad/municipio?

Ejercicios de evaluación y autoevaluación:

Los ejercicios que hemos pensado para los estudiantes (y que se encuentran en la parte final del Módulo 3 se organizan en tres tipos:

- Preguntas de autoevaluación de conceptos y contenidos (y aquí en esta guía encontrarás las respuestas sugeridas de manera corta sobre cada una de esas preguntas);
- Preguntas de desarrollo de argumentos (y también aquí encontrarás respuestas sugeridas para que puedas evaluar a los y las estudiantes);
- Preguntas para evaluar habilidades y competencias de aprendizaje.

Preguntas de autoevaluación de conceptos y contenidos para el estudiante:

- 1) ¿Qué es la cohesión social
- 2) ¿Cómo se mide la cohesión social?
- 3) ¿Qué es la democracia?
- 4) ¿Qué es la igualdad económica?
- 5) ¿Qué es la integración social?
- 6) ¿Qué es inclusión y la exclusión social?

- 7) ¿Qué es el capital social?
- 8) ¿Qué es la participación social?
- 9) ¿Qué es el sentimiento de pertenencia?
- 10). ¿Qué es el interés por la política?
- 11) ¿Qué es el multiculturalismo?
- 12) ¿Qué son los vínculos sociales y cómo se pueden medir?
- 13) ¿Qué es la empatía?
- 14) ¿Qué es el desarrollo humano?
- 15) ¿Qué es la solidaridad?

Respuestas a las preguntas de autoevaluación de conceptos y contenidos para el estudiante:

1) ¿Qué es la cohesión social

Es la existencia de un sentimiento de pertenencia y de aceptación de las reglas de y valores entre las y los integrantes de una comunidad y la capacidad de una sociedad para generar condiciones para que así sea, para que la convivencia sea fuerte, que todos y todas tengan igualdad de oportunidades para acceder a servicios y para alcanzar el cumplimiento efectivo de los derechos en todos los ámbitos.

2) ¿Cómo se mide la cohesión social?

La cohesión social se puede medir de diferentes maneras y estrategias metodológicas. Una estrategia muy usada en Europa para medirla a partir de analizar la igualdad de acceso a los derechos, la dignidad y el reconocimiento de la diversidad, la autonomía y desarrollo de las personas y la participación y colaboración que hacen con la comunidad.

En México la medimos con indicadores socioeconómicos a través de cuatro dimensiones: el coeficiente de Gini, la brecha en el nivel de ingresos, el grado de polarización y el índice de percepción que la gente tiene respecto a sus vínculos sociales.

3) ¿Qué es la democracia?

La democracia es, al mismo tiempo, muchas cosas: un procedimiento o régimen político, una cultura y un ideal. La democracia como régimen político es una serie de reglas que establecen la manera en que decidimos sobre los temas que nos interesan a todos los que integramos una comunidad (o, en su caso, a quiénes están autorizados por las leyes a decidir y tienen la condición de ciudadanos y ciudadanas). En las que se celebran elecciones, es decir, un procedimiento que permite elegir a nuestros gobernantes y también a las políticas que queremos que ellos impulsen a través del voto. También la democracia es un ideal que supone el cumplimiento de una serie de valores y principios como el ejercicio de la libertad, el ejercicio de la igualdad y la posibilidad

de autorrealización. Y, finalmente, la democracia es un conjunto de valores y actitudes que hacen que las y los ciudadanos estén orientados a participar activamente en las decisiones del sistema político, ya sea ingresando sus demandas y apoyos al sistema como también exigiendo a los gobernantes decisiones que mejoren el bienestar común.

4) ¿Qué es la igualdad económica?

Es situación en la cual todas las personas tienen un ingreso básico, un acceso mínimo a recursos, bienes y servicios que necesitan para estar en condiciones de vivir una vida digna. En las democracias, las desigualdades se pretenden reducir a partir de una serie de políticas públicas, como los impuestos, los servicios públicos y los programas sociales.

5) ¿Qué es la integración social?

Es el proceso en el cual las personas adaptan los valores, normas y creencias propias de la comunidad en la que viven. La integración social no busca borrar las diferencias que existen entre las personas. De hecho, la pluralidad y la diversidad son muy importantes en las democracias. Lo que se busca es que las personas tengan elementos en común que haga sentir que pertenecen a una comunidad.

6) ¿Qué es inclusión y la exclusión social?

La inclusión social son las condiciones para que todas y todos puedan participar en la sociedad. La exclusión social es la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades, a raíz de la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas que hacen posible una participación social plena.

7) ¿Qué es el capital social?

Es el conjunto de normas sociales de reciprocidad y confianza y de redes y conexiones formales e informales existentes entre los individuos, que ofrecen a las personas algunas ventajas, beneficios y oportunidades a partir de sus relaciones sociales: amigos, familia, pertenencia a organizaciones, entre otras.

8) ¿Qué es la participación social?

Es el involucramiento de las personas en cualquier ámbito de la vida pública: en la organización vecinal, en la escuela, en el voluntariado, en una organización de la sociedad civil, en una estudiantil, o de cualquier otro tipo. Se trata de cualquier actividad que realizamos para generar un cambio en algún espacio público (económico, social, cultural, institucional o ambiental).

9) ¿Qué es el sentimiento de pertenencia?

Es la satisfacción de una persona al sentirse parte integrante de un grupo. Es un elemento muy importante para el surgimiento de la cohesión social.

10) ¿Qué es el interés por la política?

Es un concepto que se identifica con la dedicación, motivación o esfuerzo que una persona deposita para enterarse de los asuntos políticos. El interés en la política es uno de los factores que ayudan a construir sociedades más cohesionadas.

11) ¿Qué es el multiculturalismo?

Es una idea que considera a las diferentes culturas como merecedoras de respeto y que cree que las sociedades deben responder a la diversidad, generando condiciones adecuadas para la convivencia pacífica y el respeto de los derechos de las personas pertenecientes a los diversos grupos.

12) ¿Qué son los vínculos sociales y cómo se pueden medir?

Son las relaciones que tenemos con otras personas, entre familia, amigos y comunidad, en otras palabras, con las personas con las cuales podemos cooperar para lograr beneficio común o recíproco.

Los vínculos sociales se pueden medir a partir de la percepción que la población tiene acerca de qué tan fácil o difícil es contar con el apoyo de sus redes sociales cuando necesitan ayuda para diversas situaciones como por ejemplo ser cuidado en una enfermedad, obtener dinero, conseguir trabajo, ser acompañada o acompañado al doctor, obtener cooperación para realizar mejoras en la colonia o localidad o, cuidar a los niños y niñas del hogar.

13) ¿Qué es la empatía?

Es la capacidad de percibir, compartir y/o inferir los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia. Es por esto que es vital para la vida social.

14) ¿Qué es el desarrollo humano?

Es el proceso en el cual una sociedad debe mejorar las condiciones de vida de las personas que la conforman.

15) ¿Qué es la solidaridad?

Es la actitud de comprensión, apoyo o empatía hacia las personas, grupos o causas comunes. También se refiere a los lazos que unen a quienes pertenecen a una comunidad y a la disposición que tienen las personas de ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.

Preguntas de desarrollo de argumentos para el estudiante:

Las preguntas que suponen el desarrollo de argumentos por parte de las y los estudiantes deben ser evaluadas a partir del conocimiento y de la originalidad de las ideas que se presenten. Las respuestas que se sugieren son solamente ejemplos y no agotan todas las posibilidades de contestar y argumentar.

1) ¿Por qué es importante que una sociedad cuente con altos niveles de cohesión social? Argumente y critique su razonamiento.

Los niveles de cohesión tienen que ver con cuán unidos estamos unos con otros, cuán integrados, cuán fraternos y solidarios somos con los otros, cuánto queremos convivir y cuán dispuestos estamos a trabajar juntos y juntas por conseguir objetivos y proyectos colectivos.

2) ¿Por qué ha sido tan difícil que haya cohesión social en países con altos niveles de desigualdad económica? Escriba un párrafo argumentando su respuesta.

Las desigualdades económicas resultan dañinas para las sociedades. Las consecuencias de la pobreza y falta de oportunidades impactan en la vida de las personas, al no permitirles desarrollarse en condiciones adecuadas.

La desigualdad económica genera exclusión social. Ello, a su vez, impide a las personas participar en la sociedad en condiciones de igualdad con los demás, disminuye su capacidad de acción y debilita su voz. Así mismo, es común que las sociedades desiguales generen altos niveles de discriminación hacia las personas que viven en la pobreza o pertenecen a los grupos en situación de vulnerabilidad.

3) ¿Se puede construir una democracia con alto nivel de cohesión social, con personas apáticas que no les interesa la política, que no participan en los asuntos de la comunidad?

Es muy difícil hacerlo. Las democracias necesitan de ciudadanía activa, participativa y solidaria. Estas características son difíciles de lograr en las sociedades desiguales, con grandes diferencias en la calidad de vida entre las personas, donde no hay confianza interpersonal ni en las instituciones. Los valores democráticos deben ser extendidos entre la sociedad, lo que no ocurre cuando las desigualdades separan a las personas y grupos sociales, alejándolos e, incluso, generando animosidad.

4) ¿Te consideras una persona solidaria? ¿Has trabajado como voluntaria o voluntario en alguna asociación que apoye a las personas que más lo necesitan? ¿Recuerdas haber brindado apoyo a alguna persona cercana cuando lo necesitó? Piensa en estas ideas y construye un argumento respecto a cuán solidario crees que eres.

Se espera de la alumna o el alumno que haga una evaluación de su relación con su comunidad.

5) ¿Por qué una democracia necesita cohesión social? Justifique y argumente su respuesta.

La democracia necesita de cohesión social porque solamente en una sociedad cohesionada puede existir y ser fuerte la cultura democrática y el respeto por los valores democráticos. La democracia necesita de ciudadanía fuerte, comprometida y activa, y para que eso sea viable, las personas requieren de cierto nivel de bienestar y necesitan sentirse parte de una comunidad, sentir que son individuos capaces de actuar e influir en el destino colectivo.

Cuanto más unida, solidaria y cohesionada esté esa sociedad, cuanto más cosas en común impulsen, más razones para pensar que la convivencia entre sus miembros será mucho más armónica y que la democracia funcionará mejor.

Preguntas para evaluar habilidades y competencias de aprendizaje del/la estudiante

1) ¿Qué acciones concretas crees que se deberían impulsar para fortalecer el nivel de cohesión social de México? Escribe tres cosas que crees que podrías hacer con tus maestros y maestras y tus colegas de clase.

2) Los mexicanos y mexicanas confían más en sus familias que en sus vecinos. ¿Qué crees que deberían hacer los gobiernos para mejorar el nivel de confianza de la gente entre sí? Y ¿qué crees que podrían hacer los medios de comunicación para mejorar los niveles de confianza de la gente?

3) La discriminación es un mal que aqueja todas las sociedades. Discriminar afecta la cohesión social. ¿Qué crees tú sobre la discriminación? ¿Cómo crees que podemos eliminar este flagelo en la sociedad? ¿Qué harías tú si estás en un aula donde constantemente se discrimina o ataca a un compañero o compañera?

4) ¿Qué deberíamos hacer cuando los demás no son solidarios con los otros? Presenta tres ideas/estrategias sobre qué haría en una situación en la que percibe falta de solidaridad con alguien que necesita ayuda.

5) Para mejorar la cohesión social hemos visto que es importante superar la desigualdad, mejorar los niveles de integración, la confianza, la colaboración, la cooperación, la reciprocidad y el capital social y mejorar los niveles de vinculación entre los ciudadanos y ciudadanas para que sus redes sean más estrechas y fuertes. Piensa tres acciones concretas, en cualquiera de estas dimensiones, que consideres que el gobierno local podría hacer para mejorar los niveles de cohesión de tu comunidad.

Recursos online interesantes para mejorar nuestra comprensión de la política

- **Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)**
<https://www.cepal.org/es>

La CEPAL es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas y su sede está en Santiago de Chile. Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo. Posteriormente, su labor se amplió a los países del Caribe y se incorporó el objetivo de promover el desarrollo social.

- **Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL]**
https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Cohesion_Social.aspx

El CONEVAL es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal de México, con autonomía y capacidad técnica para generar información objetiva sobre la situación de la política social y la medición de la pobreza del país, que permita mejorar la toma de decisiones y las políticas públicas en la materia.

- **Consejo Nacional para prevenir la Discriminación [CONAPRED]**
<https://www.conapred.org.mx/>

El CONAPRED es un órgano de Estado creado por la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (LFPED), aprobada el 29 de abril de 2003, y publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 11 de Junio del mismo año. El Consejo es la institución rectora para promover políticas y medidas tendientes a contribuir al desarrollo cultural y social y avanzar en la inclusión social y garantizar el derecho a la igualdad, que es el primero de los derechos fundamentales en la Constitución Federal.

- **Varieties of Democracy [V-Dem]**
<https://www.v-dem.net/es/>

Varieties de democracia (V-Dem) es un nuevo acercamiento para la conceptualización y medición de la democracia. Las investigaciones son resultado de la colaboración entre más de 30 académicos de todo el mundo que es organizado conjuntamente por el Departamento de Ciencia Política de la Universidad de Gotemburgo, Suecia y el Instituto Kellogg de la Universidad de Notre Dame, Estados Unidos.

- **Latinobarómetro**
<http://www.latinobarometro.org/lat.jsp>

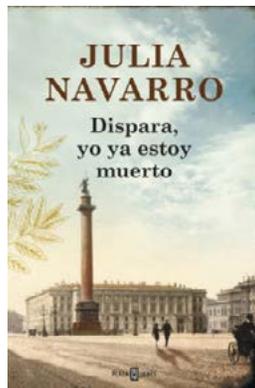
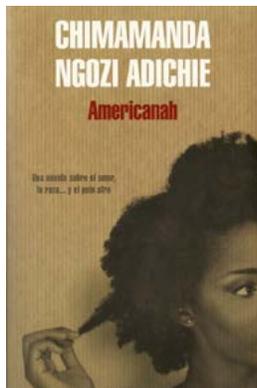
El Latinobarómetro es un proyecto que mide las preferencias y opiniones de las latinoamericanas y latinoamericanos sobre el sistema político, sus instituciones y los actores que participan en él. Este proyecto mide los niveles de confianza, la valoración de la democracia, el modo en que se percibe a los gobiernos y a los diversos actores como los partidos políticos.

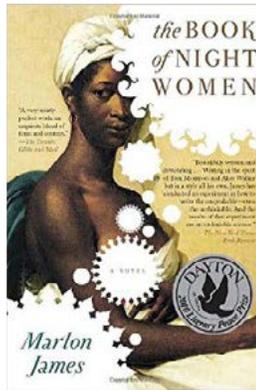
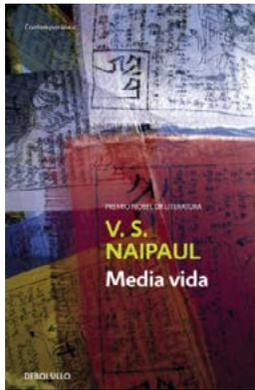
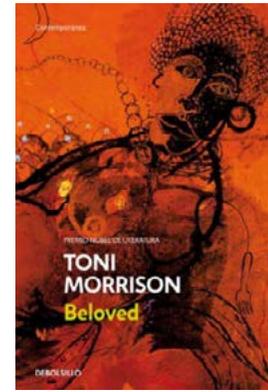
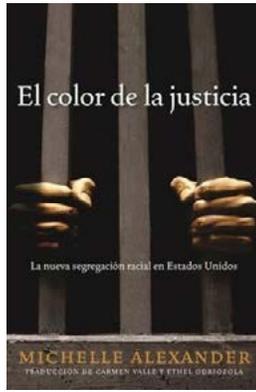
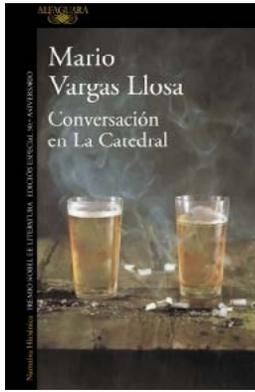
- **LAPOP**
<https://www.vanderbilt.edu/lapop-espanol/>

LAPOP realiza encuestas de opinión pública en las Américas. El Barómetro de las Américas es la única encuesta comparativa que cubre 34 naciones incluyendo Norte, Centro y SurAmérica, así como también, un significativo número de países en el Caribe. Cada año publica docenas de estudios académicos de alta calidad y artículos de relevancia para la elaboración de políticas públicas.

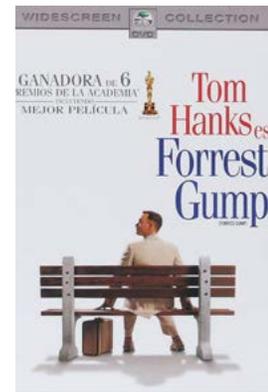
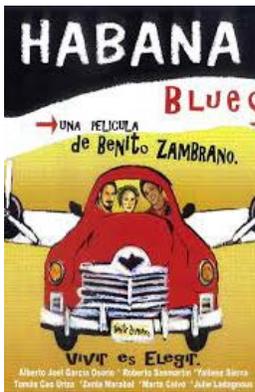
5 MATERIAL DE APOYO MÓDULO 3

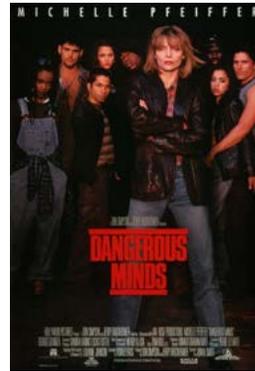
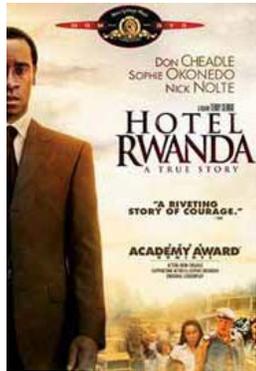
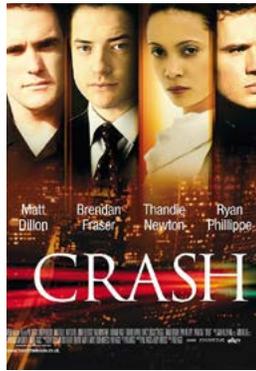
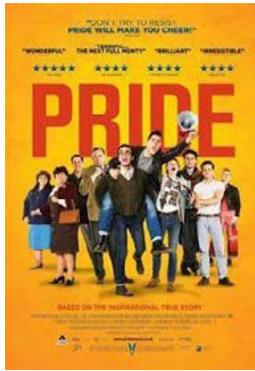
LIBROS





PELÍCULAS







FARO DEMOCRÁTICO

GUÍA PARA PROFESORES Y PROFESORAS

